Ondersteuningsplan 2022-2026

SWV Goeree-Overflakkee
MIDDELHARNIS

Passend Primair Onderwijs
GOEREE - OVERFLAKKEE

Datum: 22 april 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **5**
1.1 Inleiding 5

2 Passend onderwijs **6**
2.1 Ons samenwerkingsverband 6
2.2 Wettelijke opdracht 6
2.3 Missie 8
2.4 Visie 8
2.5 Ambities 10
2.6 Werkwijze van SWV PPO, de onderwijsondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen 12
2.7 Stand van zaken 13

3 Basisondersteuning en extra ondersteuning **15**
3.1 Visie op ondersteuning 15
3.2 Ouders en leerlingen 15
3.3 Basisondersteuning 15
3.4 Ononderbroken ontwikkelingslijn 17
3.5 Kernteam 18
3.6 Intern begeleider 19
3.7 Basisschooldirecteur 19
3.8 Expertiseteam 20
3.9 Extra ondersteuning 20

4 Gespecialiseerde voorzieningen **22**
4.1 Inleiding 22
4.2 Visie op toelaatbaarheid 22
4.3 Toewijzingsprocedure 23
4.4 Speciaal Basisonderwijs 23
4.5 Speciaal Onderwijs 23

5 Verbinding onderwijs en jeugdhulp **25**
5.1 Inleiding 25
5.2 Visie en leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp 26
5.3 Partners in de uitvoering 27
5.4 Voorschools ondersteuningsteam 27
5.5 Schoolondersteuningsteam 28
5.6 Loket verbinding onderwijs jeugdhulp 29

6 Samenwerking **32**
6.1 Inleiding en de visie op samenwerken 32
6.2 Samenwerken binnen de netwerkorganisatie 33
6.3 Gemeente 33
6.4 Voorscholen/kinderopvang 33
6.5 LWOE, cluster 1 en 2, Ziek en Onderwijs en onderwijs(zorg)consulenten 33
6.6 Regionale en landelijke samenwerking 34

7 Dekkend netwerk **35**
7.1 Inleiding 35
7.2 Visie op dekkend netwerk 35
7.3 De besturen 37

7.4 De scholen 38
7.5 Voorzieningen 39

8 Organisatie van het samenwerkingsverband 40
8.1 Wie zijn wij? 40
8.2 Governance en beleidsontwikkeling 41
8.3 Ondersteuningsplanraad 43
8.4 Personeel 43
8.5 Werkorganisatie 43
8.6 Protocollen en werkwijzen 43
8.7 Privacy 43
8.8 Verwijsindex risicojongeren 43
8.9 Geschillencommissie Passend Onderwijs 43
8.10 Klachten en bezwaren 44
8.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 44

9 Financiën 45
9.1 Inleiding 45
9.2 Programma 1 - brede basisondersteuning 46
9.3 Programma 2 - ondersteuning en begeleiding 46
9.4 Programma 3 - bovenschoolse arrangementen 47
9.5 Programma 4 - loket 48
9.6 Programma 5 - ontwikkeling en innovatie 48
9.7 Programma 6 - bedrijfsvoering 48
9.8 Verantwoording middelen 48
9.9 Jaarverslag en accountant 49
9.10 Risicoanalyse 49

10 Kwaliteitsbeleid 52
10.1 Kwaliteitszorg 52
10.2 Kwaliteitscultuur 52
10.3 Verantwoording en dialoog 53

11 Bijlage 1: Basisondersteuning SWV PPO 54

12 Bijlage 2: Begrippenlijst en afkortingen 58

Leeswijzer

Begrippen en afkortingen
Alle vaktermen en afkortingen worden nader toegelicht in de bijlage Begrippen- en afkortingenlijst.

Leesbaarheid
Omwille van de leesbaarheid is ‘hij’ gebruikt in de tekst. Waar ‘hij’ staat kan uiteraard ook ‘zij’ worden gelezen.
Als er gesproken wordt over ouder, worden ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.

Documenten
Aan dit document zijn verschillende documenten toegevoegd. De meest recente versies van deze documenten vindt u op onze website: www.swvgo.nl

Ambities en actiepunten
In dit ondersteuningsplan worden ambities benoemd welke concreet gemaakt worden in actiepunten.

Samenwerkingsverband

Er is een Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (SWV PPO) en een Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (SWV PVO) op Goeree-Overflakkee. Deze twee samenwerkingsverbanden werken in de dagelijkse praktijk als één organisatie, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO). In de tekst wordt de afkorting SWV GO gebruikt als het over de beide samenwerkingsverbanden gaat.

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee voor de periode augustus 2022 tot en met juli 2026.

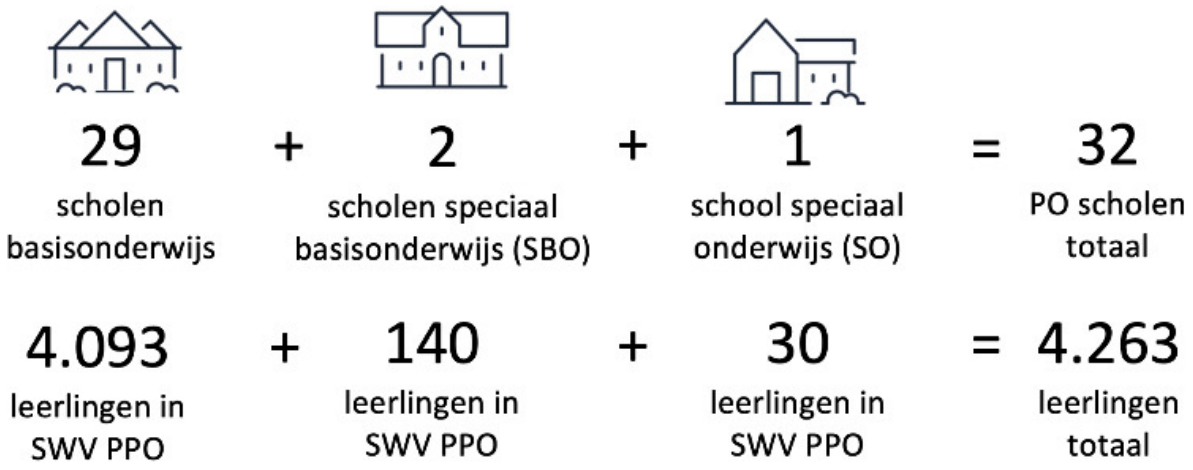
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV PPO) dient minimaal eens in de vier jaar het ondersteuningsplan tegen het licht houden en aanpassen. Het document is geen doel op zich. Het is een middel om vooraf het beleid in hoofdlijnen uit te zetten voor de komende planperiode, een beschrijving wettelijke taken te geven, om afspraken en te maken en te borgen, om bestaand beleid inzichtelijk te maken en te borgen en om in gesprek te blijven wat beter en slimmer kan.

Onze visie en missie geven aan vanuit welk denkkader wij in ons samenwerkingsverband passend/meer inclusief onderwijs vormgeven. Onze ambities geven aan wat we willen en de actiepunten maken de ambities concreet.
Het ondersteuningsplan beschrijft hoe passend/meer inclusief onderwijs vorm en inhoud krijgt in het primair onderwijs op Goeree-Overflakkee en in het samenwerkingsverband. Voor alle leerlingen willen we realiseerbaar onderwijs dat het best bij hen past. Daarvoor is niet alleen een goed ondersteuningsplan nodig, maar vooral de blijvende inzet, professionaliteit en betrokkenheid van alle medewerkers binnen het samenwerkingsverband en de daaraan verbonden scholen en de interprofessionele samenwerking met de gemeente, ketenpartners en jeugdhulp. De steun en het vertrouwen van de ouders van onze leerlingen is daarbij essentieel. Samen werken we aan goed en passend/meer inclusief onderwijs voor alle leerlingen!

Marleen van Berkum
Directeur-bestuurder

2 Passend onderwijs

2.1 Ons samenwerkingsverband



2.2 Wettelijke opdracht

Uitgangspunten van SWV PPO op basis van de wettelijke taken zoals genoemd in Wet op het Primair Onderwijs art. 18a, lid 6.

a. het vaststellen van een ondersteuningsplan,
b. het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, bedoeld in het tweede lid,
c. het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, en
d. het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

In het ondersteuningsplan staan de visie en de missie beschreven van SWV PPO, waarmee sturing aan de netwerkorganisatie, werkorganisatie en de inrichting van zowel de inhoudelijke als de financiële kant van passend onderwijs wordt gegeven. De activiteiten die door SWV PPO Goeree-Overflakkee worden uitgevoerd komen voort uit deze visie en missie.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:
- alle kinderen thuisnabij een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat wanneer intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben om ondersteuning op maat in te zetten;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind uitgangspunten zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet langdurig thuiszitten.

In 2020 is de landelijke verbeteraanpak passend onderwijs en een route naar inclusiever onderwijs gepubliceerd. Dit is onder andere vormgegeven middels 25 voorstellen om een nieuwe weg in te slaan met passend onderwijs. En

conform het Onderwijsraadadvies ‘Steeds inclusiever’ is het voorstel om de komende 15 jaar stapsgewijs naar nog inclusiever onderwijs te gaan.
De verbeteraanpak bestaat uit diverse maatregelen:
A. Maatregelen voor leerlingen en ouders
B. Maatregelen voor leraren en schoolleiders
C. Maatregelen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden
Deze maatregelen zijn daar waar nodig en mogelijk verwerkt in dit ondersteuningsplan.

Zorgplicht
“De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Scholen hebben de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of zij een passend aanbod kunnen bieden. Als een school dat zelf niet kan, moet ze in overleg met de ouders een passende plek vinden op een andere reguliere of speciale school. Dit is de zorgplicht.” (bron: Twaalfde voortgangsrapportage passend onderwijs)

De school heeft de zorgplicht. Binnen SWV PPO is afgesproken dat wanneer een school handelingsverlegen dreigt te worden of wanneer een leerling een mogelijke thuiszitter wordt, dat de school zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband betrekt, zodat gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden kunnen onderzoeken. Er wordt tevens ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Er wordt door alle partijen ingezet op schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening. De school heeft naast de zorgplicht ook de regie in dit proces (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject. (Zorgplicht gaat over over zorgdragen voor een passende onderwijsplaats en niet over 'zorg' zoals jeugdhulp.)
De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.
Wanneer partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zal de onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden.

Thuiszitters
De inspectie van het onderwijs vindt het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Soms zit een kind thuis omdat er geen passende onderwijsplek is.
Wij willen het aantal jongeren dat geen passend onderwijs ontvangt terugdringen. In het toezicht op de samenwerkingsverbanden onderzoekt de inspectie of het samenwerkingsverband er voldoende aan doet om thuiszitten te voorkomen en terug te dringen.

Dit onderzoeken ze onder andere door de thuiszittersregistraties op te vragen bij alle samenwerkingsverbanden. Door deze informatie structureel op te vragen en te bekijken, krijgen ze zicht op het vermogen van samenwerkingsverbanden het aantal thuiszitters in hun regio terug te dringen.

Ons samenwerkingsverband heeft een thuiszitterstafel. Dit is in het kader van een sluitende aanpak een monitoringstafel. De thuiszitterstafel is gericht op preventie, een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg en stuurt indien nodig aan op ruimte voor maatwerk. Deelnemers aan deze tafel zijn: leerplicht, Centrum voor Jeugd en Gezin en samenwerkingsverband. De werkwijze is geborgd in het regionale verzuimprotocol. Hierin is tevens de doorzettingsmacht geborgd.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
SWV GO monitort in de thuiszitterstafel leerlingen die dreigen een thuiszitter te worden of die met een belastbaarheidsadvies niet of deels deelnemen aan het onderwijs en intervenieert indien nodig.	hoog
De thuiszitterstafel wordt betrokken bij alle kinderen die een vrijstelling van leerplicht krijgen (2023).	hoog
Het aantal leerplichtvrijstellingen 5a blijft gelijk of daalt.	laag
Er wordt gestreefd naar nul thuiszitters.	laag

Actiepunt scholen	Prioriteit
Scholen melden leerlingen bij de thuiszitterstafel aan die dreigen een thuiszitter te worden of die met een belastbaarheidsadvies niet of deels deelnemen aan het onderwijs.	hoog

Bijlagen

1. Verzuimprotocol & Privacy Convenant Thuiszitters 'Een sluitende thuiszittersaanpak'

2.3 Missie

SWV PPO werkt vanuit de volgende missie:

Ons passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten.

Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

Ons motto is: Passend onderwijs maken we samen!

2.4 Visie

Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap
Passend onderwijs bieden vindt vooral plaats op de scholen en in de klassen, maar het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle deelnemers binnen het samenwerkingsverband.

Elke betrokkene zoekt vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid en rol het beste voor de leerlingen binnen het samenwerkingsverband. Wij zijn van mening dat deze gedeelde verantwoordelijkheid toeneemt als betrokkenen vanuit de eigen professie mee kunnen werken aan het gezamenlijke doel, zowel in beleidsvorming als in de directe betrokkenheid bij de leerling. Eigenaarschap ontstaat op alle lagen als de inzet van de betrokkenen effect heeft en bijdraagt aan de gezamenlijk geformuleerde missie en ambitie.

Denken in mogelijkheden
Betrokken partijen voeren een open dialoog om te kunnen denken in mogelijkheden. Deze positieve denkrichting werkt preventief en spoort aan tot het oplossen van ontstane problemen. Vanuit een positieve attitude werken betrokkenen constructief samen en bevorderen inclusiviteit. Op deze wijze blijven we als SWV PPO realistisch en zijn we transparant over de grenzen van onze mogelijkheden.

De klas en de school
De onderwijsprofessional heeft in het bieden van passend onderwijs een cruciale rol. De onderwijsprofessional doet ertoe en maakt ‘passend onderwijs/meer inclusief onderwijs’ werkelijk mogelijk in de dagelijkse praktijk door af te

stemmen op de behoeften van de leerling. De school zet in op een heldere en effectieve ondersteuningsstructuur en werkt constructief samen met alle partners.

Ouders zijn partner
Ouders worden gezien als partner. Wij gaan uit van ouderbetrokkenheid en ouderverbondenheid. Ouders worden vroegtijdig door de school betrokken wanneer er extra ondersteuning nodig is voor hun kind.

Werkorganisatie SWV PPO
De diensten vanuit de werkorganisatie van SWV PPO zijn van toegevoegde waarde en sluiten naadloos aan op de (basis)ondersteuning op de scholen in het kader van ‘ondersteuning daar waar nodig’. De korte lijnen en heldere organisatiestructuur zorgen dat extra ondersteuning snel en goed geleverd kan worden. Bij complexe zaken betrekt de school altijd SWV PPO. SWV PPO zet actief in op een efficiënte en effectieve verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.
De medewerkers van SWV PPO maken het motto waar “we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen” in het dagelijks werk met leerlingen, ouders, scholen en andere betrokkenen. SWV PPO handelt vanuit het perspectief: respect voor ieders eigenheid. Het werkterrein van SWV PPO is het gebied binnen de intensieve samenwerking in het netwerk van scholen en in de verbinding met de jeugdhulpverlening.

Verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp
De gemeente Goeree-Overflakkee en SWV GO participeren samen in de verbinding onderwijs en jeugdhulp en hebben een verantwoordelijkheid en een leidende rol in het formuleren van beleid en de uitvoering van deze verbinding.

Passende jeugdhulpverlening
Leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben zijn vaak ook kinderen die op enig moment een vorm van hulpverlening nodig hebben. Voor een deel van de leerlingen zal dat laagdrempelige zorg zijn, een deel betreft complexe zorgvragen. Onderwijs en gemeente werken samen om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. SWV GO is de gesprekspartner van de gemeente om beleid en trajecten in de verbinding van onderwijs en jeugdhulp vorm te geven. De school is de vindplaats en werkplaats: zij signaleert (mogelijke) problemen bij leerlingen en haalt mogelijke oplossingen de school binnen in samenwerking met professionals uit de jeugdhulp.

De ketenpartners zijn belangrijke partners in de ondersteuning bij de uitvoering van passend onderwijs. SWV GO zet samen met de gemeente in op een sterk voorveld waardoor er vroegtijdig passende ondersteuning geboden kan worden om zoveel mogelijk preventief te werken.

Gespecialiseerde voorzieningen
Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn er binnen het samenwerkingsverband gespecialiseerde voorzieningen die de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Dekkend aanbod
SWV PPO biedt ieder kind een onderwijsplek die past bij de ondersteuningsbehoefte, zo thuisnabij als mogelijk is. Indien nodig zoekt SWV PPO een passende plek buiten de regio.

2.5 Ambities

Waar streeft SWV PPO naar in de planperiode? Daarvoor heeft het een aantal strategische ambities opgesteld. Met deze ambities onderbouwt SWV PPO de basis van het passend onderwijs verder en brengt het focus aan in het beleid. Dit betekent overigens niet dat dit de enige onderwerpen zijn waar SWV PPO zijn beleidsontwikkeling op richt. De ambities zijn concreter gemaakt in doelen, die weer opgedeeld zijn in procesdoelen en afspraken ook wel actiepunten genoemd. De doelstellingen waaraan de schoolbesturen en/of scholen uitvoering geven zijn opgesteld als kaderdoelen. Zij kunnen de betreffende doelstellingen overnemen in het eigen strategisch beleidsplan/schoolplan en er concrete invulling aan geven.

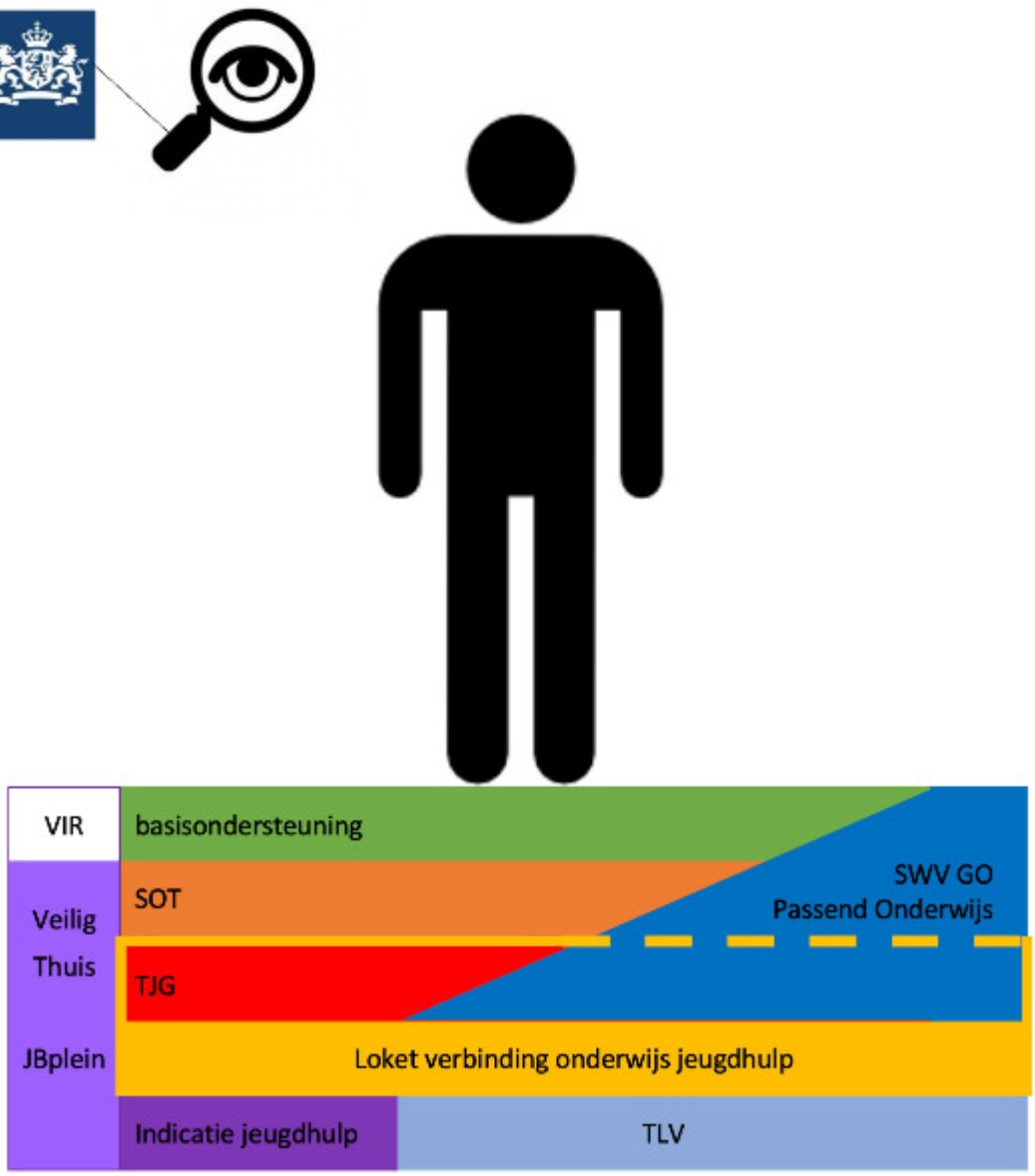
De aandachtsgebieden waar wij gedurende de planperiode op inzetten zijn hieronder toegelicht.

- **Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband.**
  Iedereen in ons samenwerkingsverband zet zich in voor passend onderwijs vanuit zijn eigen rol, taak, functie en/of verantwoordelijkheid.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap.**
  De schoolbesturen en scholen hebben invloed op het beleid van SWV PPO middels de diverse netwerkbijeenkomsten, werkgroepen, platformbijeenkomsten, OPR en deelnemersraad. SWV PPO verwacht van de schoolbesturen dat vastgesteld beleid wordt geïmplementeerd in de eigen organisatie. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn de kern van het passend onderwijs in de scholen.
- **succesvolle overgangen voor doorgaande schoolloopbanen**
  Doorgaande schoolloopbanen of ononderbroken ontwikkelingslijn houdt ook in dat leerlingen niet thuis komen te zitten.
  Scholen, gemeente en het samenwerkingsverband zetten zich actief in om thuiszitters te voorkomen. Dit heeft het positieve resultaat dat SWV PPO weinig tot geen thuiszitters heeft. Deze partijen werken intensief samen om verzuim goed te monitoren en terug te dringen.
- **Intensiveren van de samenwerking onderwijs en jeugdhulp: van verbinden naar afstemmen en aanpakken**
  Vanuit een gezamenlijke visie, krachtenbundeling en aanpak hebben de gemeente en SWV GO verbindingen gerealiseerd op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp om kinderen/jongeren verder te helpen in hun ontwikkeling.
  In de komende vier jaar streven zij ernaar om van een ketenorganisatie naar een netwerkorganisatie te transformeren waarin integraal en interprofessioneel wordt samengewerkt.
- **Verbeteren van het dekkend netwerk**
  Alle leerlingen van Goeree-Overflakkee hebben een passende onderwijsplaats op het eiland. Of iets ruimer gedacht: thuisnabij onderwijs.
  Op Goeree-Overflakkee is één SO locatie (ZML; Zeer Moeilijk Lerende leerlingen). Daarnaast zijn er twee SBO scholen. In iedere dorpskern is er minimaal één basisschool.
  Mede door de grote reisafstanden is het deelnemerspercentage op het SO relatief erg laag (0,71% (teldatum 1/10/21). Dat is ruim meer dan 2% onder het landelijk gemiddelde). Aangezien de regio Goeree-Overflakkee niet erg groot is, er een beperkt aantal leerlingen is en het deelnamepercentage laag is, is het opzetten van een compleet SO aanbod niet realistisch. De ambitie is met de twee SBO scholen, de SO school en de jeugdhulp te komen tot een voorziening gespecialiseerd onderwijs waarin we leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften een integrale en passende plaats (onder andere door het verbreden van het aanbod) en passende ondersteuning en jeugdhulp kunnen aanbieden. Er zijn doelen opgesteld voor de periode totdat de scholen voor gespecialiseerd onderwijs zijn gevestigd op één locatie en voor de periode daarna.
- **Passend onderwijs in de school zonder overbodige administratie en bureaucratie**
  Scholen zijn in staat passende ondersteuning te bieden aan alle leerlingen en de scholen voelen zich hierbij gesteund door SWV PPO.
  De scholen hebben eigen verantwoordelijkheid waarbij op samenwerkingsverband-niveau is afgesproken wat de scholen bieden. De concrete invulling en uitvoering in de school vinden altijd plaats onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de school. De school bepaalt zelf hoe zij vormgeeft aan passend onderwijs. Dat geldt zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. SWV PPO heeft daarbij een begeleidende en adviserende rol. Het is van belang dat de bureaucratie en de administratie minimaal is.
- **De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet.**

Deze aandachtsgebieden hebben geresulteerd in een negental ambities.

	Ambities
1.	Ouders zijn partner bij het vormgeven van het passend onderwijs voor hun kind.
2.	Passend onderwijs doorontwikkelen naar meer inclusief onderwijs.
3.	Alle scholen realiseren de standaard aan basisondersteuning zoals die in het SWV PPO is afgesproken.
4.	Elk kind ontvangt de (extra) ondersteuning die het nodig heeft.
5.	Leerlingen kunnen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling doormaken onder meer doordat het SWV PPO de overgangen van kinderen en jongeren adequaat ondersteunt.
6.	Er is één onderwijsondersteunend team dat de scholen ondersteunt en dat zorgt voor een geheel aan begeleiding en ondersteuning van de leerling en zijn ouder dat nodig is om te komen tot het ontwikkelen van talenten en naar vermogen te participeren in de samenleving.
7.	Er is een voorziening gespecialiseerd onderwijs waarin de SBO scholen en het SO samen met de gemeente in participeren. Daarmee is er een dekkend aanbod van voorzieningen in en tussen scholen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben waarbij zoveel mogelijk integraal samengewerkt wordt door gemeente en onderwijs.
8.	Wij gebruiken onze administratieve systemen zo optimaal mogelijk.
9.	De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet.

2.6 Werkwijze van SWV PPO, de onderwijsondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen



In SWV PPO werken wij met het zogenaamde fundamentenmodel.

Basisondersteuning

- SWV PPO stimuleert en steunt de scholen in de basisondersteuning door inzet middelen (bedrag per leerling) en inzet van professionals (Kernteam: begeleider passend onderwijs en orthopedagoog/schoolpsycholoog).
- SWV PPO stelt de basisondersteuning vast.
- Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn vastgelegd. Het SOP wordt jaarlijks geüpdatet.
- In het SOP zijn de volgende deelgebieden opgenomen: planmatig werken, pedagogische aanpak, taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie, competenties en vaardigheden, medische en fysieke onderwijsbehoeften, ketenpartners, extra ondersteuning.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en bijlage 1.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

- Alle scholen binnen SWV PPO hebben een SOT. Het SOT is een team dat bestaat uit jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog. Het SOT is gericht op inzet preventieve en licht curatieve interventies; het SOT werkt vraaggestuurd, in een vaste samenwerkingsvorm. Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Team Jeugd en Gezin (TJG)

- Wanneer de hulpvraag voor het SOT te complex is, kan de leerling via het loket aangemeld worden bij het Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee. Het TJG kan doorverwijzen naar

passende (jeugd)hulpverlening middels een indicatie.
- Onderwijs zorgarrangementen (OZA) kunnen aangevraagd worden in het loket en in samenspraak met TJG, SWV PVO en de onderwijsinstelling ingezet worden.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO
- SWV PPO stimuleert en ondersteunt de scholen in de basisondersteuning door inzet middelen en inzet van professionals (het expertiseteam en het kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog)).
- SWV PPOsteunt, stimuleert en adviseert de scholen bij preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen.
- SWV PPO steunt, stimuleert en adviseert de scholen bij het arrangeren van extra ondersteuning.
- SWV PPO begeleidt vraaggestuurd het proces bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Oudersteunpunt: ouders kunnen contact opnemen met het SWV GO met alle vragen over passend onderwijs voor hun kind en de mogelijkheden van het onderwijsaanbod in de regio.
- SWV GO is een netwerkorganisatie en werkt intensief samen met alle betrokken partners, waaronder gemeente Goeree-Overflakkee, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en schoolmaatschappelijk werk.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en hoofdstuk 'samenwerking'.

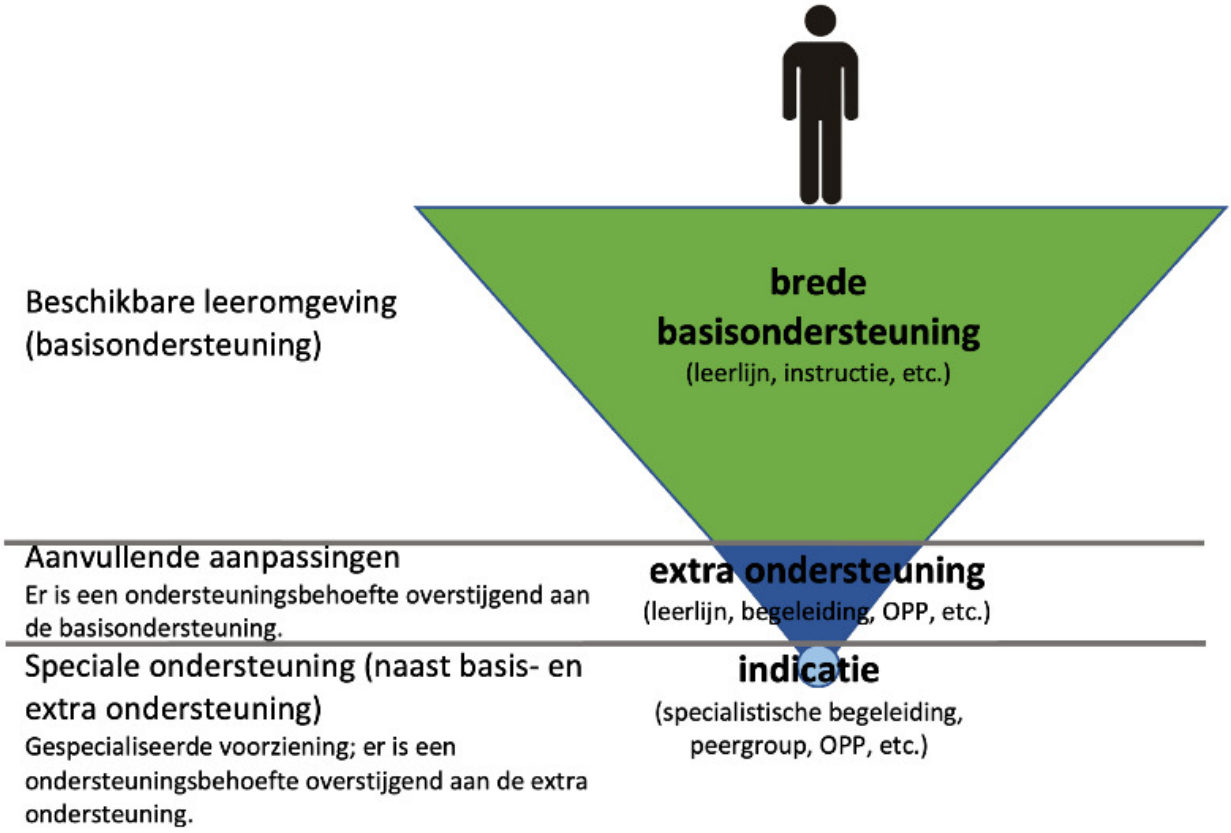
Loket
- Alle aanvragen in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp gaan via het Loket verbinding o/jh. Het loket werkt met het digitale loket van Kindkans. De gemeente en SWV GO participeren in dit loket. Vaste deelnemers loket: medewerker TJG, orthopedagoog, CJG, voorzitter SWV GO.
- Loketaanvragen zijn mogelijk voor: onderwijs zorgarrangement, bijzonder maatwerk, onderzoek naar EED, jeugdhulp, psychodiagnostisch onderzoek, toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

VIR, Veilig Thuis, Jeugdbeschermingsplein
- Alle professionals die met kinderen werken zijn aangesloten op de Verwijsindex risicojongeren (VIR).
- Veilig Thuis is een onafhankelijke landelijke organisatie. Jeugdbeschermingsplein (JBplein) valt onder de regie van de gemeente. Beide zijn te benaderen door alle professionals die met kinderen werken.
- Zie hoofdstuk 8 'organisatie van het samenwerkingsverband'.

2.7 Stand van zaken

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning die de school biedt.
In de praktijk blijkt dat in SWV PPO de (brede) basisondersteuning in het reguliere onderwijs voor circa 87% van leerlingen voldoende ondersteuning biedt.
Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, biedt de school extra ondersteuning en stelt de school voor de leerling een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op.
De school biedt een arrangement, waarbij de leerling of een groep extra ondersteuning krijgt. Arrangementen worden bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van SWV PPO. Arrangementen kunnen zowel op school, bovenschools als tussenschools zijn georganiseerd. Deze laatste mogelijkheden zijn in SWV PPO nog in ontwikkeling. Circa 9% van de leerlingen heeft een extra ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning of o in het reguliere onderwijs.

Er is ook een kleine groep leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte groter is dan de ondersteuning die de reguliere scholen kunnen bieden.
Wanneer de reguliere school handelingsverlegen is en waar het in het belang van de leerling nodig is, vindt in overleg met de ouders, (tijdelijke) verwijzing plaats naar het SBO of SO. De school kan hiervoor een aanvraag indienen bij het loket. Het loket beoordeelt de aanvraag. Er kan een indicatie/toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs afgegeven worden. Het deelnamepercentage gespecialiseerd onderwijs is in SWV PPO ca. 4 %.



In cijfers en deelnamepercentages komt dat neer op het volgende:
(Regulier) basisonderwijs: 96,0%
Speciaal basisonderwijs (SBO): 3,3%
Speciaal onderwijs (SO): 0,7%

Thuiszitters
SWV PPO kent al jaren weinig thuiszitters. Er zijn wel leerlingen waarbij zorg voorliggend is waardoor de leerling niet of (sterk) verminderd deelneemt aan het onderwijs.

Besproken op thuiszitterstafel:
2020: 7 leerlingen
2019: 14 leerlingen
2018: 13 leerlingen

3 Basisondersteuning en extra ondersteuning

3.1 Visie op ondersteuning

Leerlingen krijgen onderwijs in een groep met andere leerlingen, bij voorkeur in de eigen woonkern, dus thuisnabij. De leerkracht is van groot belang: het onderwijs vindt namelijk plaats in de klas.
Het streven is het onderwijs zo in te richten dat de meeste leerlingen voldoende hebben aan de (brede) basisondersteuning.
Wanneer de ondersteuningsbehoefte overstijgend is aan de basisondersteuning, dan biedt de basisschool extra ondersteuning. Het kernteam van SWV PPO steunt, stimuleert en adviseert de school vraaggestuurd. Wij gaan ervan uit dat het kernteam altijd betrokken wordt door de school, bij leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften zodat de benodigde expertise tijdig aanwezig is.
Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo groot is dat extra ondersteuning eventueel met een onderwijszorgarrangement in de school niet meer toereikend is of de school niet meer de meest passende plek is dan beslist de school wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd wordt.
Wij onderschrijven de landelijke ambitie om de komende 15 jaar van passend onderwijs door te ontwikkelen naar meer inclusief onderwijs. Wij vinden dat gespecialiseerd onderwijs ook nodig blijft voor die leerlingen die in een (integrale) gespecialiseerde setting het best tot ontwikkeling komen.

Wij werken vanuit het principe 'de school als vindplaats en werkplaats'. Dit houdt voor ons in dat de school ondersteuningsbehoeften signaleert en deelt met de schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs/jeugdhulp (o/jh). En dat de leerling, indien nodig en mogelijk, ondersteuning vanuit de ketenpartners op school krijgt.

3.2 Ouders en leerlingen

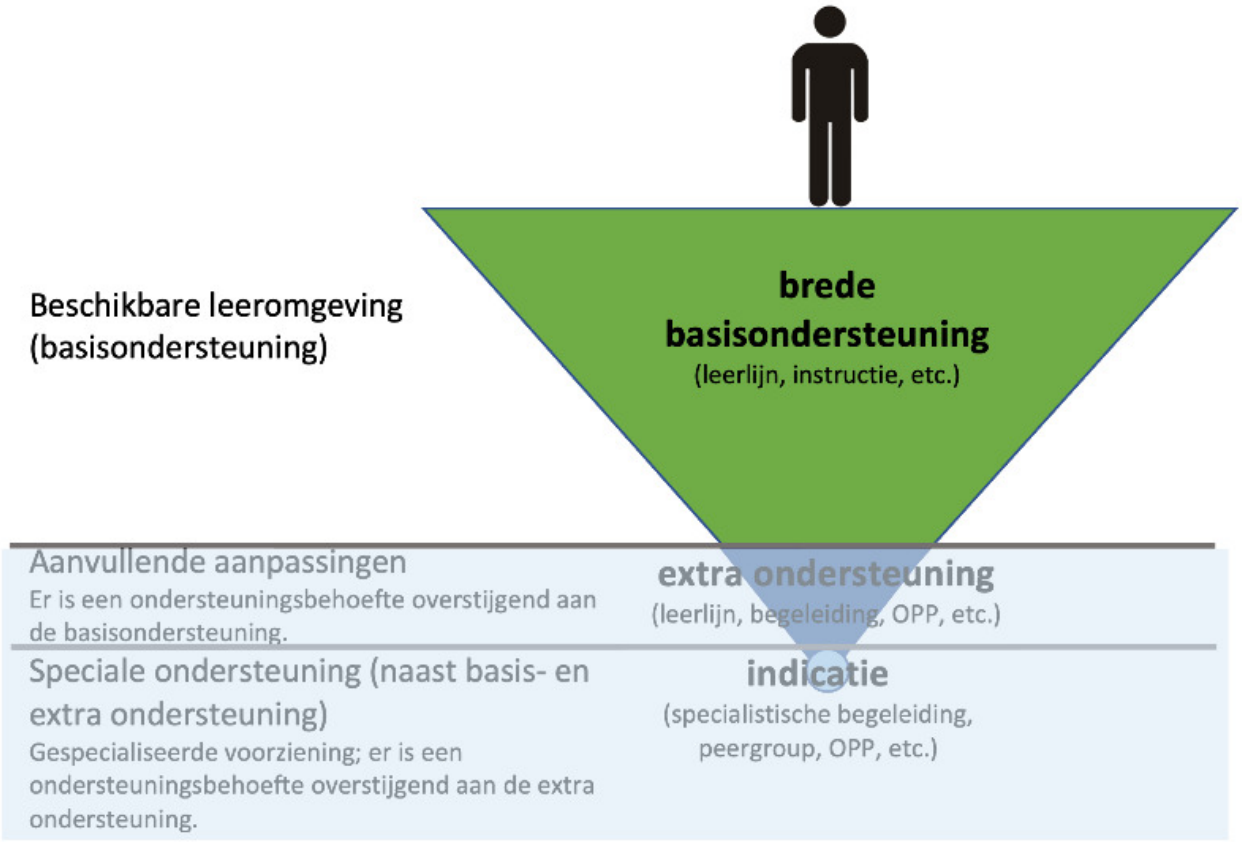
Onderwijsondersteuning is gericht op de ontwikkeling van leerlingen en een goede, constructieve samenwerking met ouders hoort hierbij. Ouders worden altijd betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind.
In SWV PPO wordt een onafhankelijk 'ouder en leerlingsteunpunt' opgezet. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend en meer inclusief onderwijs.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
In samenspraak met ouders richt SWV PPO in 2022 een ouder/leerling steunpunt in.	hoog
De communicatie over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband wordt in overleg met ouders verder verbeterd. (2022)	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Ouders geven per hulpvraag toestemming voor bespreking met externe partijen.	gemiddeld
Ouders zijn betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind en ze worden door de school actief geïnformeerd over de voortgang.	gemiddeld

3.3 Basisondersteuning

SWV PPO zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.
De basisondersteuning op scholen zorgt voor een sterke basis op elke school in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school weet adequaat om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling.
SWV PPO beschikt jaarlijks middelen op basis van leerlingenaantal aan de reguliere scholen voor de basisondersteuning.



Schoolondersteuningsprofiel
De basisondersteuning wordt in SWV PPO opgevat als de brede ondersteuning in de scholen die voor alle leerlingen inzetbaar is. Wij streven naar een brede ondersteuning aangezien we werken aan meer inclusief onderwijs. De basisondersteuning is opgesteld vanuit de visie van SWV PPO. Dit houdt in dat wij onder andere toewerken naar een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen, waar gespecialiseerd onderwijs een onderdeel van is.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is opgebouwd uit verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners
- Extra ondersteuning

Ieder gebied is opgebouwd uit punten die ambitieus zijn geformuleerd. Middels een zelfevaluatie scoren de scholen in hoeverre zij deze ondersteuning bieden. De opgestelde basisondersteuning wordt dus gebruikt als een kijkwijzer. Het dient als spiegel om met elkaar in gesprek te gaan, zowel intern als met SWV PPO. Het resultaat van deze zelfrapportage wordt weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijft de school wat zij kan bieden en waar de grenzen liggen. Deze informatie is met name voor ouders waardevol.

SWW PPO stelt bewust geen afvinklijst op van basisondersteuning waaraan alle scholen moeten voldoen. Dit zou, volgens ons, te kort doen aan de brede ondersteuning die er geboden wordt.Het is te zwart/wit en sluit daarmee niet aan bij de praktijk. Het zou suggereren dat iedere school hetzelfde kan bieden en ook dat alle overige ondersteuning extra ondersteuning is.

De uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning is opgenomen als Bijlage 1.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
SWV PPO en SWV PVO zijn intern met elkaar in gesprek over de visie op meer inclusief onderwijs en de wijze waarop dit wordt vormgegeven en uitgevoerd op Goeree-Overflakkee op korte en lange termijn (start december 2021).	laag
De schoolgebouwen vormen geen belemmering voor meer inclusief onderwijs. SWV GO voert hier gesprek over binnen de landelijke platformen (vanaf 2022). SWV GO gaat dit onderwerp agenderen bij de gemeente (2022).	laag
De schoolbesturen dragen zorg voor een goede afvaardiging en participatie in de werkgroepen van SWV PPO, netwerkbijeenkomsten en vergaderingen zoals de deelnemersraad. Alle partijen zetten zich in voor het goed functioneren van de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband.	hoog
Er wordt onderzocht hoe Kindkans effectief ingezet kan worden in het SOT (2022-2023).	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn voldoende geschoold in passend onderwijs geven aan leerlingen met extra ondersteuning in de klas. SWV PPO stelt hiervoor middelen professionaliseringsmiddelen beschikbaar voor 2021, 2022 en 2023.	hoog
Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (werkgroep start in 2023-2024).	gemiddeld
De scholen stellen jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel vast.	gemiddeld
Het uitgangspunt is dat scholen zich jaarlijks verder ontwikkelen in het bieden van de basisondersteuning.	hoog
Alle scholen hebben een goede interne ondersteuningsorganisatie en zetten in op een goede ondersteuningscultuur. Dit punt wordt verder concreet gemaakt in 2023.	gemiddeld
Alle verzuimers op de scholen zijn in beeld en waar nodig zijn zij van passende ondersteuning voorzien.	hoog
Alle scholen werken volgens de afspraken zoals deze zijn vastgelegd in het Protocol Overstappen.	gemiddeld
Het is bij alle scholen bekend wat er wordt verstaan onder de basisondersteuning (2022).	hoog
Alle scholen maken in Parnassys het OPP (2023).	hoog

3.4 Ononderbroken ontwikkelingslijn

Een belangrijke opdracht voor het samenwerkingsverband is zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle leerlingen. Wij zetten actief in op een goede instroom van leerlingen in het PO en een goede overdracht van PO naar VO.

Instroom
Meer informatie over de instroom is te vinden het hoofdstuk 'Verbinding onderwijs en jeugdhulp' paragraaf 'Voorschools OndersteuningsTeam' en het hoofdstuk 'Samenwerking' paragraaf 'voorscholen/kinderopvang'.

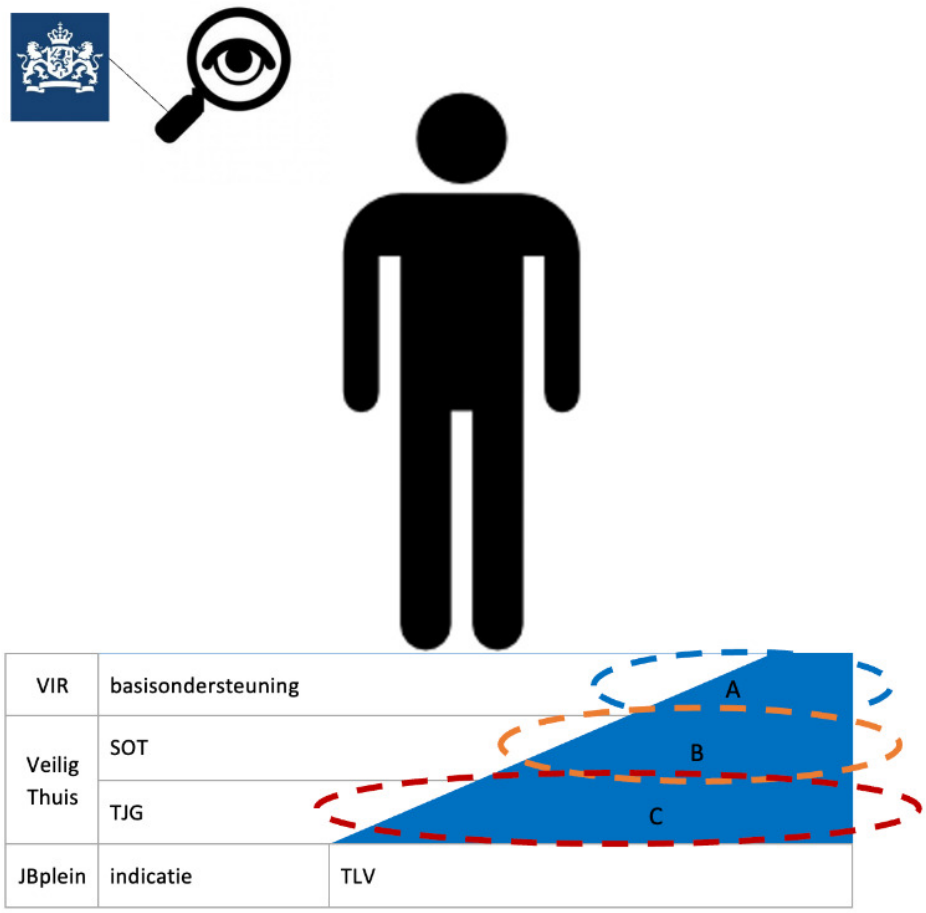
Uitstroom naar VO
Het samenwerkingverband heeft een regierol in het organiseren van een goede overstap van leerlingen die van het primair onderwijs overstappen naar het voortgezet onderwijs. Er is een werkgroep POVO waar zowel PO en VO in vertegenwoordigd zijn. Binnen deze werkgroep worden er eilandelijke afspraken met betrekking tot de overstap en de overdracht van gegevens gemaakt en geborgd.

Bijlagen

1. Overstapplan 2021-2022

3.5 Kernteam

Een kernteam PO bestaat uit een begeleider passend onderwijs (BPO) en een schoolpsycholoog/orthopedagoog. Het eiland Goeree-Overflakkee is in drieën gedeeld. Ieder deel heeft een eigen kernteam. De intern begeleiders vormen in de praktijk de schakel tussen de school en het kernteam.
Het kernteam voert zijn werkzaamheden op school uit. Het kernteam werkt intensief samen met de school waarbij de intern begeleider de coördinerende taak heeft. Het is een cyclisch proces.
De begeleiders passend onderwijs staan dichtbij de school en hebben een goede werkrelatie met de school. Hierdoor kunnen ze snel en passend de school ondersteunen bij hulpvragen. Zij kennen de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan het schoolondersteuningsteam. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners.



Taken BPO:
A. De BPO minimaal 1x in de drie weken een dagdeel in de school. BPO kan ingezet worden bij hulpvragen.
B. De BPO neemt deel aan het SOT. De BPO pakt hulpvragen op en voert begeleidingstrajecten uit. De orthopedagoog denkt op de achtergrond mee in de trajecten.
C. Het BPO heeft contact met de jeugdhulp.
De onderwijs gerelateerde psycho-diagnostische onderzoeken vanuit het loket worden door de orthopedagoog van het kernteam meteen opgepakt.

Bijlagen

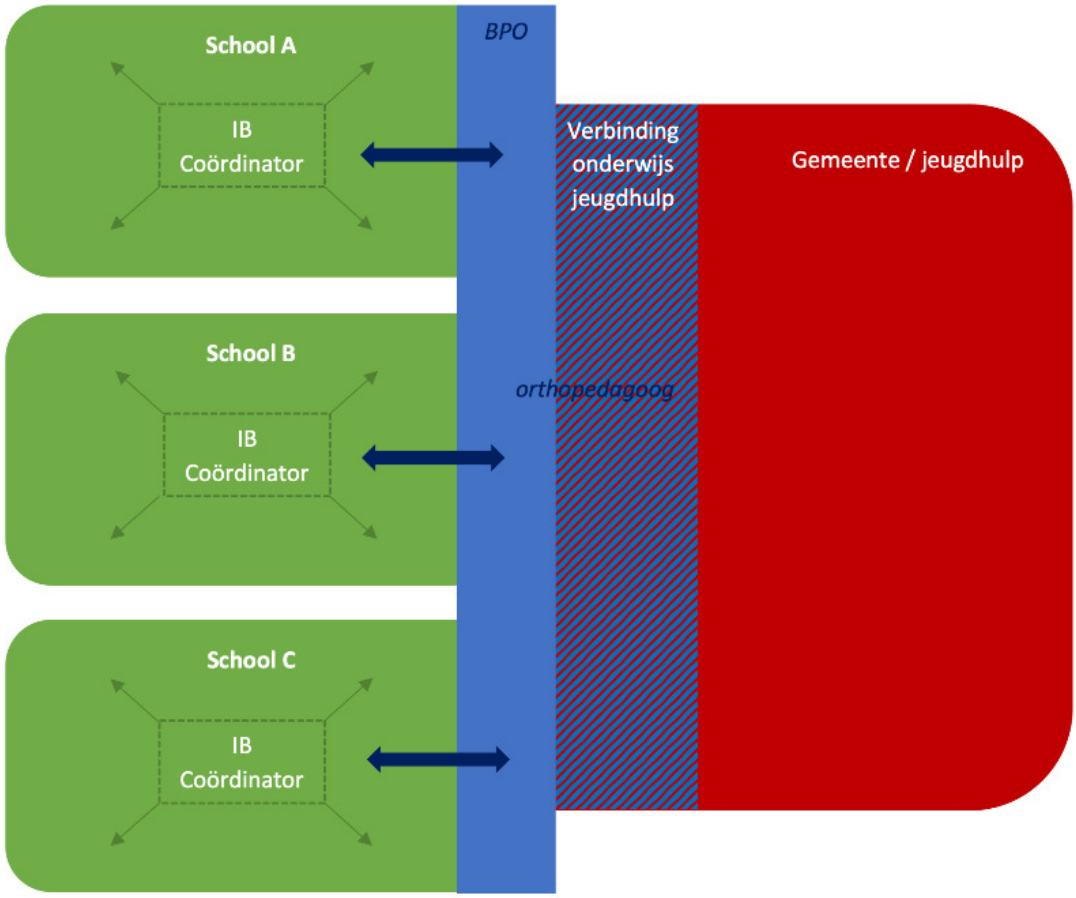
1. Taakfunctieprofiel BPO
2. Taakfunctieprofiel orthopedagoog

3.6 Intern begeleider

De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de schooldirecteur belast met:
- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het (bovenschools) zorgbeleid
- de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school
- de begeleiding en professionalisering van leraren.

Binnen SWV PPO is gezamenlijk een taakomschrijving intern begeleider gemaakt. De intern begeleider is de schakelfunctionaris onderwijs en werkt intensief samen met de begeleider passend onderwijs (schakelfunctionaris verbinding onderwijs en jeugdhulp).

Onderstaand plaatje geeft aan hoe de intern begeleider en de begeleider passend onderwijs zich tot elkaar verhouden.



Bijlagen

1. Taakomschrijving intern begeleider SWV Goeree-Overflakkee

3.7 Basisschooldirecteur

De basisschooldirecteur is verantwoordelijk voor de onderwijslocatie, het onderwijsproces, de leerlingen en het personeel. In het kader van passend onderwijs heeft de directeur onder andere de verantwoordelijkheid de (on)mogelijkheden van de school goed in beeld te brengen in het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast is het van belang dat de directeur in individuele casussen nagaat of de mogelijkheden van de school nog passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien de grenzen van de school bijna zijn bereikt dient de school dit te bespreken met de ouders van de leerling. De school gaat dan samen met de ouders, het betrokken kernteam en andere betrokkenen na wat er nog meer aan extra ondersteuning nodig is om de leerling een passende plek binnen de school te geven. Indien de school handelingsverlegen is ondanks de inzet van extra ondersteuning en begeleiding van experts dan beslist de directeur dat de leerling naar een andere school moet. Als dit gespecialiseerde school (SBO of SO) betreft, dan vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aan.

3.8 Expertiseteam

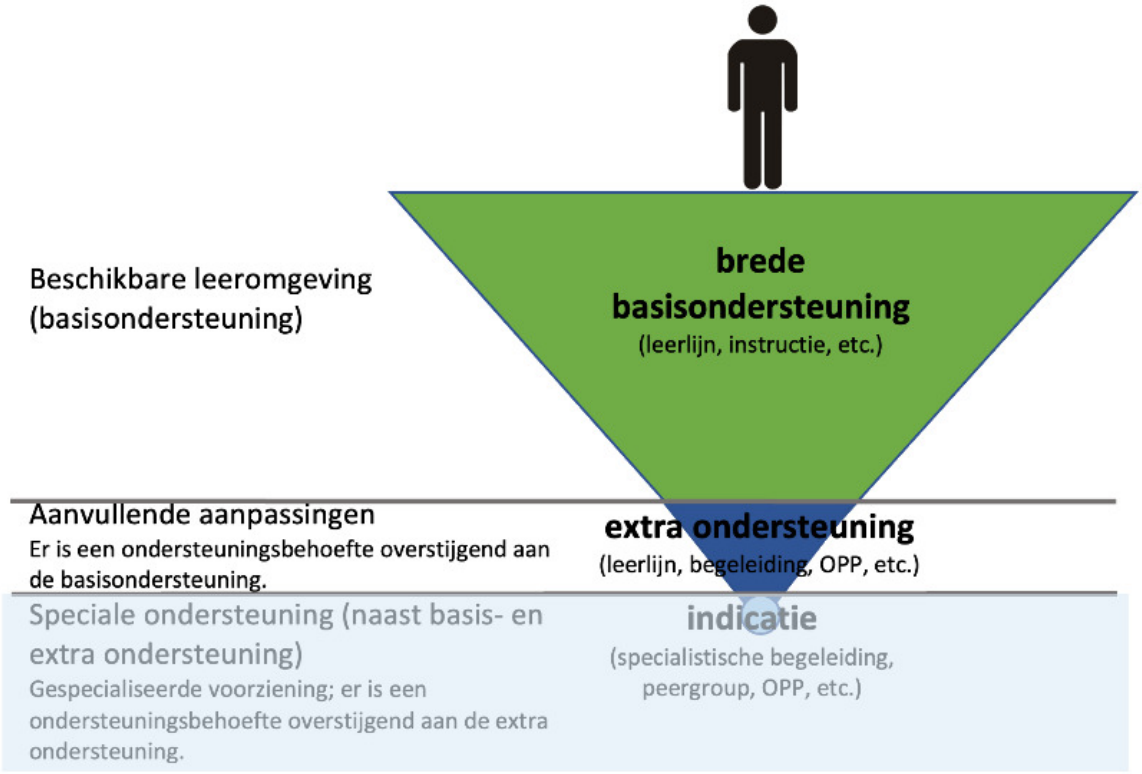
Het SWV GO heeft expertiseteamleden waar de school een beroep op kan doen. Deze expertiseteamleden kunnen middels een loketaanvraag ingezet worden. Er zijn diverse specialismen beschikbaar o.a. op het gebied van autisme, dyscalculie, dyslexie, hoogbegaafdheid, laagbegaafdheid, medische en lichamelijke problematiek en langdurige of chronische ziekte. Het expertiseteam is aanvullend op het kernteam. Op de website staat welke experts er beschikbaar zijn.

3.9 Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die bovenop de basisondersteuning wordt ingezet is extra ondersteuning. Er is sprake van extra ondersteuning:
- wanneer een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

De school bepaalt of er extra ondersteuning wordt ingezet en hoe deze ondersteuning wordt vormgegeven. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt door de school opgesteld en school en ouders voeren minimaal twee keer per jaar op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers).

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en de school zich handelingsverlegen voelt kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onderbouwd door een geëvalueerd OPP.



Opzet en uitvoering van het arrangement voor extra ondersteuning
De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. Het kernteam (BPO) ondersteunt en begeleidt als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd.

Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning:

De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Afhankelijk van de hulpvraag wordt door de school ingezet op bijvoorbeeld:

- Ondersteuning van de leerkracht in het handelen met betrekking tot de leerling met een ondersteuningsbehoefte.
- Extra handen in de klas.
- Individuele begeleiding van de leerling buiten de klas.
- Partnerschap met ouder waardoor de leerling optimaal ondersteund kan worden;

Afhankelijk van de hulpvraag is het kernteam (BPO) in meerdere of mindere mate betrokken. Indien gewenst ondersteunt de BPO de school in het formuleren van doelen voor het OPP. Het OPP dient aan de wettelijke eisen te voldoen en wordt geregistreerd in ROD. Het OPP wordt in samenspraak met ouders (en leerling) opgesteld en ondertekend door ouders (eventueel ook de leerling) en school. Daarna volgt de uitvoering van het OPP aan de hand van de gestelde doelen. School is verantwoordelijk voor het (opstellen en uitvoeren van het) OPP.

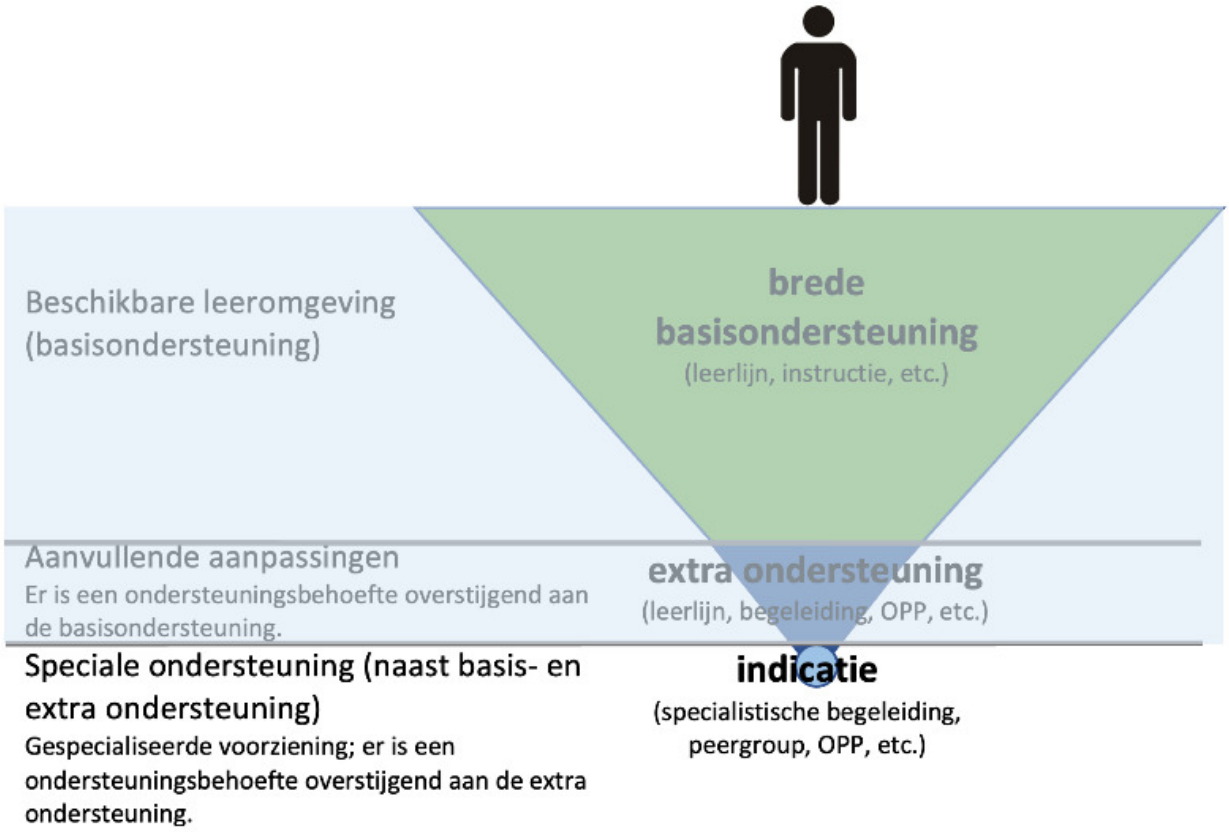
Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
Het kernteam (BPO en orthopedagoog) ondersteunt de scholen bij de uitvoering van passend onderwijs met name in de extra ondersteuning.	gemiddeld
Het schoolondersteuningsteam (SOT), bestaande uit SMW, CJG en SWV PPO, ondersteunt de school in de extra ondersteuning. Het SOT werkt vraaggestuurd.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De ondersteuning is planmatig en voor iedere leerling met extra ondersteuning stelt de school een OPP op.	hoog
Het OPP wordt uitgevoerd en het handelingsdeel van het OPP wordt minimaal 2x per jaar door school met ouders geëvalueerd en bijgesteld.	hoog
Het kernteam wordt vroegtijdig door de school betrokken bij complexe ondersteuningsvragen.	gemiddeld

4 Gespecialiseerde voorzieningen

4.1 Inleiding

In SWV PPO heeft het gespecialiseerde onderwijs een duidelijke positie. Wij streven naar meer inclusiviteit en zijn ook van mening dat een gespecialiseerde onderwijssetting nodig is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het gespecialiseerde onderwijs is voor die leerlingen die meer nodig hebben dan dat in de basis- en extra ondersteuning in de scholen geboden kan worden.
Voor die leerlingen zijn er op het eiland twee SBO scholen en een ZML school beschikbaar. De SBO scholen bieden meer dan wat er onder de vlag van SBO van oudsher hoort. De SBO scholen werken hard aan een verbreed aanbod en het bieden van maatwerk, zodat wij zoveel mogelijk leerlingen op het eiland een passende onderwijsplaats kunnen bieden. Zie verder hoofdstuk 7'dekkend netwerk'.



4.2 Visie op toelaatbaarheid

Het uitgangspunt is zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs voor iedere leerling. Voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn er binnen SWV PPO gespecialiseerde voorzieningen die de benodigde ondersteuning kunnen bieden.
Om toegang te krijgen tot gespecialiseerd onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze kan alleen door SWV PPO afgegeven worden. De school waar de leerling is ingeschreven kan de TLV aanvragen.

Het belangrijkste criterium voor een aanvraag TLV is handelingsverlegenheid van de school waar de leerling ingeschreven staat. Handelingsverlegenheid laat zich het best definiëren als de impasse die de school ervaart in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Handelingsverlegenheid kan zich voordoen op vier gebieden:
1. Het aanpassen van de leerstof voor de leerling;
2. Het realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagementvaardigheden;
3. Het bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling;

4. Het reguleren van het gedrag en/of werkhouding van de leerling.
Er kan pas sprake zijn van grote handelingsverlegenheid als er eerst daadwerkelijk gehandeld is (mede ondersteund door het kernteam en soms ook door de jeugdhulp) en er bij evaluatie is vastgesteld dat er minder verbetering is opgetreden dan verwacht werd. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maakt inzichtelijk welke maatregelen zijn genomen en met welke effecten. Bij SMART-geformuleerde doelstellingen zijn de effecten snel duidelijk, dus een lang (zorg)traject van proberen en mislukken is niet nodig.

De ingediende TLV aanvraag wordt onder andere beoordeeld op basis van de bovenstaande gebieden. Verder gaat het loket na of de leerling geholpen is met de schoolwisseling of dat het gaat om het slechts verplaatsen van een 'lastige situatie'.

De SBO scholen op Goeree-Overflakkee zijn volop in ontwikkeling, hierdoor kunnen zij veelal leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften een passende onderwijsplaats bieden. Hierdoor hoeven deze leerlingen niet naar een school buiten het eiland. Bij de afweging of een TLV SBO of SO wordt afgegeven wordt de SBO school betrokken waar de ouders een voorkeur voor hebben. In gezamenlijkheid wordt er gekeken of dit SBO, eventueel in samenwerking met de jeugdhulp, een passende onderwijsplaats kan bieden.
Binnen SWV PPO zijn de grenzen tussen SBO en SO niet gelijk als in andere regio's.

Een TLV afgifte SBO heeft, wanneer het SBO kan bieden wat er nodig is, de voorkeur boven een afgifte TLV SO.

TLV SO
Een reden om een SO TLV kan zijn dat er sprake is van:

- Een zeer zwak cognitief niveau, waardoor de leerling is aangewezen op de ZML-leerllijnen en/of er sprake is van een ernstige beperking in de sociale redzaamheid.
- Een lichamelijke handicap, een meervoudige handicap of een langdurige ziekte, die er voor zorgt dat de leerling moeite heeft met deelname aan het onderwijs.
- Ernstige structurele primaire gedragsproblematiek die de belangrijkste oorzaak vormt voor de beperking in deelname aan het onderwijs.

Wij geven in principe alleen een TLV categorie 1 af. Wanneer het aantoonbaar is dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan te realiseren is met categorie 1, kan in overleg met SWV PPO extra arrangementsmiddelen beschikt worden. Voor EMB (ernstig meervoudige beperking) leerlingen kan een TLV categorie 3 aangevraagd worden.

4.3 Toewijzingsprocedure

Een toelaatbaarheidsverklaring kan alleen worden afgegeven door een samenwerkingsverband passend onderwijs. Wij hebben een procedure opgesteld die doorlopen moet worden bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
Het deelnamepercentage SBO en SO opgeteld is gelijk of lager dan het opgetelde landelijke deelnamepercentage SBO en SO.	gemiddeld

Bijlagen

1. TLV route SWV PPO
2. TLV_advies loket_aanvraagformulier

4.4 Speciaal Basisonderwijs

Op het eiland Goeree-Overflakkee zijn twee SBO scholen, een openbare school en een christelijke school. Beide scholen hebben ongeveer evenveel leerlingen.
De scholen geven onderwijs aan een bredere populatie leerlingen dan dat je op een SBO zou verwachten. Dit komt door het ontbreken van een cluster 4 school op het eiland.
De scholen hebben de ambitie om zich verder te verbreden en ook de daarbij behorende kwaliteit te leveren. Deze ambities zijn beschreven in hoofdstuk 7 'dekend netwerk'.

4.5 Speciaal Onderwijs

Er is één SO school op het eiland, te weten een ZML school. Dit is een SO/VSO school met circa 30 leerlingen SO en 30 leerlingen VSO.
Indien er leerlingen een andere vorm van speciaal onderwijs nodig hebben, dan kan dat alleen buiten het eiland.
Samen met de twee SBO scholen wordt verbrede toelating onderzocht. Zie hoofdstuk 'Dekkend aanbod'.

5 Verbinding onderwijs en jeugdhulp

5.1 Inleiding

De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is een verbinding tussen twee werelden, tussen wetten en ministeries. Toch gaat het over één heel belangrijk onderwerp, namelijk het veilig opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van kinderen en jeugdigen.

Door de decentralisaties van de Jeugdwet en de Wet op passend onderwijs is het speelveld tussen het onderwijs en de jeugdhulp zichtbaarder en overzichtelijker geworden.

Op Goeree-Overflakkee is het helemaal overzichtelijk, aangezien er maar twee leidende partners participeren in het speelveld van de verbinding, namelijk de gemeente Goeree-Overflakkee en het samenwerkingsverband (SWV GO). Het samenwerkingsverband passend onderwijs PO en VO (vanaf hier te noemen SWV GO) neemt deel vanuit de regierol inzake passend onderwijs en als werkorganisatie van de deelnemende schoolbesturen uit de regio inzake passend onderwijs. De gemeente vanuit de rol als verantwoordelijke inzake de uitvoering van de Jeugdwet.

De afgelopen jaren zijn er veel grote en kleine ontwikkelstappen gemaakt om invulling te geven aan de verbinding. In de basis van de samenwerking komen de zeven werkzame principes, zoals geformuleerd in het landelijke onderzoek ‘Met andere ogen’, duidelijk naar voren. SWV GO en gemeente hebben door de jarenlange samenwerking en de gezamenlijke pilots ervaren dat deze principes ook hier leiden tot goede en concrete resultaten in de verbinding onderwijs - jeugdhulp. Wij zijn nu zover dat alle losse onderdelen geborgd gaan worden in een duurzame samenwerking, ieder vanuit zijn eigen rol en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De wettelijk verplichte OOGO (op overeenstemming gericht overleg) over het jeugdbeleidsplan en het ondersteuningsplan passend onderwijs krijgt door deze samenwerking meer inhoud en betekenis. We voeren geen OOGO omdat het moet, maar omdat we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid elkaar willen informeren en de voortgang van ons gezamenlijke uitvoeringsprogramma samen willen monitoren.

Met deze verregaande samenwerking gaan we efficiënter en effectiever werken en zal de bureaucratie verder verminderd worden. Dit alles met het doel een goede verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp in het belang van de jeugdigen.

Doelstelling
In de ministeriële zorgbrief is kernachtig het einddoel van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp omschreven:

“Ons einddoel is een onderwijszorgcontinuüm, waarbinnen kinderen onderwijs en zorg krijgen die aansluit op hun behoeften op een plek waar zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Zo zorgen wij er voor dat ook kinderen met een aandoening, ziekte of beperking zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat begint met een goede ondersteuningsstructuur op scholen, waarin jeugdgezondheidszorg, ambulante hulp, orthopedagogen en maatschappelijk werkers actief zijn. Daarmee wordt het ook mogelijk om in een vroeg stadium problemen te signaleren en snelle en gepaste ondersteuning of hulp te bieden.”

Gemeente en SWV onderschrijven dit einddoel en willen met voorliggend document als basis, de samenwerking zowel inhoudelijk als financieel borgen. In de slotparagraaf van dit document wordt nader ingegaan op een samenwerkingsovereenkomst, waarin gemeente GO en SWV GO commitment uitspreken voor verdergaande samenwerking en waarin afspraken worden vastgelegd voor nu en de toekomst, om voornoemd einddoel te bereiken.

Het samenwerkingsverb

Bijlagen

1. Bindende afspraken voor onderwijs, jeugd en zorg_Met andere ogen
2. Sociale kaart

5.2 Visie en leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp

Visie verbinding onderwijs en jeugdhulp

Vanuit een gevoelde gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht, hebben gemeente GO en SWV GO een gezamenlijke visie geformuleerd:

Alle jeugdigen moeten gezond en veilig kunnen opgroeien, hun talenten ontwikkelen en naar vermogen participeren in de samenleving. Ouders zijn en blijven hiervoor eerst verantwoordelijk. Wanneer dit niet vanzelf gaat, is er voor iedere jeugdige een snelle, goede ondersteuning beschikbaar die op maat kan worden ingezet.

De ondersteuning vanuit de verbinding onderwijs - jeugdhulp bevordert een integrale aanpak gericht op eerdere ondersteuning, zorg op maat en betere samenwerking rond jongeren en gezinnen. Motto hierbij is: geen kind buiten spel!
Deze visie is volledig in lijn met de leidende principes en opgaven in de onlangs geactualiseerde 'Visie breed sociaal domein gemeente Goeree-Overflakkee'. De opgestelde visie is tevens volledig in lijn met de visie van het SWV PPO en SWV PVO die is opgenomen in de ondersteuningsplannen.
Een logische vervolgstap is om vanuit de gezamenlijke visie te komen tot een gezamenlijke beleidsparagraaf met uitvoeringsprogramma (waarin concrete ontwikkel- en actiepunten worden benoemd), waarin eerder genoemde doelstelling en de visie in (uitvoerend) beleid worden vertaald.

Leidende principes

Na het benoemen van een gezamenlijke visie, hebben SWV GO en de gemeente GO leidende principes opgesteld. De leidende principes fungeren als een gezamenlijk kompas; het zijn uitgangspunten die richting geven aan het gezamenlijke beleid en de uitvoering(sagenda). De leidende principes zijn niet een doel op zich, maar gaan over de maatschappelijke resultaten in de verbinding onderwijs en jeugdhulp, die SWV GO en gemeente GO samen willen bereiken.

Er zijn vijf leidende principes benoemd. Ze worden in deze paragraaf toegelicht.

1. Een efficiënte en effectieve klantreis

De ouder / kind / leerling met de ondersteuningsvraag staat centraal in de klantreis. We zetten in op minimale bureaucratie, geen onnodige loketten of slagbomen en een eenvoudige en heldere route waarin interprofessioneel wordt samengewerkt. We denken niet vanuit instellingen maar vanuit de klant. Ondersteuning voor jeugdigen en hun ouders is daarbij snel, laagdrempelig en zo dichtbij mogelijk beschikbaar.
We gaan uit van het principe ‘geen verkeerde deur’. Een ouder of instelling kan aan iedereen in het voorliggend veld een vraag stellen di vervolgens wordt opgepakt. Indien nodig wordt de ouder / instelling begeleid naar de juiste ketenpartner / instelling. Ook zetten we in op verbinding met andere partners die in het voorliggend veld werken en/of het informele veld.

2. SWV, gemeente en voorliggend veld spreken dezelfde ‘taal’
Door het invoeren van één methodiek:
- spreken uitvoerende professionals vanuit SWV GO, gemeente GO en het voorliggend veld dezelfde ‘taal’;
- worden zorgbehoeften op een eenduidige wijze uitgevraagd en geadministreerd;
- is de uitgevraagde informatie (met toestemming van ouders) uitwisselbaar indien bijvoorbeeld extra hulp ingezet moet worden. Hierdoor hoeven ouders niet meerdere keren hetzelfde verhaal te vertellen en wordt er efficiënter gewerkt.

3. Interprofessioneel samenwerken
In het interprofessioneel samenwerken zoals SWV GO en gemeente GO dat voor ogen hebben, werken professionals met uiteenlopende expertises samen. Dit gaat een stap verder dan multidisciplinair samenwerken, omdat vanuit verschillende vakgebieden een diversiteit aan kennis, ervaring en perspectieven wordt gecombineerd tot innovatieve oplossingen. Dit in tegenstelling tot multidisciplinair samenwerken, waarbij verschillende professies samenwerken en toch georganiseerd langs elkaar heen kunnen werken.
Het uitgangspunt voor interprofessionele samenwerking is dat de ouder / kind / leerling hierin participeert: geen ondersteuning vóór de cliënt maar mét de cliënt. Jeugdigen, ouders en school zijn nadrukkelijk betrokken bij het

formuleren van de ondersteuningsbehoeften en hulpvragen, doelen en oplossingsrichting / aanpak.

4. Inclusie
Inclusie gaat uit van het recht van elk kind om deel van een speel- en leergemeenschap te zijn: ook kwetsbare kinderen. Interprofessionaliteit is een belangrijk middel om dat doel te realiseren: het op de werkvloer bijeen brengen van professionele competenties die hiervoor nodig zijn.

5. Normaliseren
Kwetsbaarheid hoort bij het leven en problematiek rondom opvoeden en opgroeien zijn daar dan ook niet van uitgesloten. SWV GO en gemeente GO willen toe naar een situatie, waarin binnen de verbinding onderwijs - jeugdhulp de dialoog gevoerd gaat worden over wat er onder ‘normaal’ gedrag kan worden verstaan en welk gedrag hoort bij een ontwikkelingsfase van kinderen en jeugdigen, zonder de ogen te sluiten voor die situaties waar (professionele) ondersteuning nodig is.
Normaliseren levert voor ouders en jeugdigen op dat ze tijdig goede zorg krijgen, die hen helpt om zelfstandig hun leven vorm te geven, zodat ze – ondanks eventuele problemen – weer zonder ondersteuning verder kunnen.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is toegerust op meer inclusief onderwijs. Jeugdhulp in de school in het gespecialiseerd onderwijs (2022-2023) en vraaggestuurd in het reguliere onderwijs (2024-2025).	laag
Om allemaal dezelfde taal te spreken werkt het voorveld met de GIZ methodiek (gezamenlijk inschatten van zorgbehoeften). In 2022 zijn de medewerkers van SMW, CJG, TJG en SWV PPO geschoold.	gemiddeld
De gemeente en SWV GO hebben de samenwerking, het OOGO (op overeenstemming gericht overleg) en de bijbehorende financiën in een samenwerkingsovereenkomst geborgd. De samenwerkingsovereenkomst wordt voorjaar 2022 ondertekend.	hoog
Het privacyconvenant is in 2022 ondertekend en geïmplementeerd (met uitloop in 2023).	hoog
De klantreis wordt, onder regie van de gemeente GO, verder verbeterd en hieruit voorvloeiende acties worden uitgevoerd. Plan van aanpak wordt opgesteld in 2022.	laag

5.3 Partners in de uitvoering

In het voorveld werkt het samenwerkingsverband intensief samen met:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdgezondheidszorg: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG heeft jeugdverpleegkundige en jeugdartsen in dienst. Tevens valt het consultatiebureau en het opvoedbureau onder het CJG.

In de verbinding onderwijs jeugdhulp werkt het samenwerkingsverband intensief samen met Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente. TJG biedt eerstelijns jeugdhulp en indiceert tweede lijns jeugdhulp.

5.4 Voorschools ondersteuningsteam

Het voorschoolsondersteuningsteam (VOT) is een vroegsignaleringstructuur, waarin jonge potentiële zorgkinderen worden gescreend en doorgeleid naar de juiste school en/of de juiste jeugdhulp. Dit loopt analoog aan het School OndersteuningsTeam (SOT, zie paragraaf 5.5 SOT).
De gezamenlijke doelstelling van de specialisten is om voorschool, onderwijs en jeugdgezondheidszorg met elkaar te verbinden, zodat een kind met extra ondersteuningsbehoeften op een passende plek in het onderwijs terechtkomt mét de juiste zorg en ondersteuning. Het VOT denkt zowel op school als thuis mee met de ouders over de juiste aanpak voor kinderen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen al voor de kinderen naar de basisschool gaan.

Het samenwerkingsverband organiseert de overleggen van het VOT en draagt zorg voor een voorzitter, de inzet van een jonge kind specialist, een notulist en indien nodig een expertiseteamlid.

Bijlagen

1. Folder Voorschools OndersteuningsTeam

5.5 Schoolondersteuningsteam

Het schoolondersteuningsteam is een team dat de school ondersteunt bij hulpvragen op het gebied van opgroeien, opvoeden en ontwikkelen. Het team is samengesteld uit medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin (jeugdverpleegkundige/jeugdarts), schoolmaatschappelijk werk en SWV PPO (kernteam).

Het schoolondersteuningsteam ondersteunt de school in de basisondersteuning vraaggestuurd. Echter, wanneer blijkt dat een individuele leerling een vraag heeft die niet opgelost is vanuit de basisondersteuning dan kan een leerling worden ingebracht in het SOT. Dit kan omdat de hulpvraag omvangrijker bleek dan vooraf gedacht of als men vooraf al weet dat dit verder gaat dan een kleine hulpvraag. Hieronder staat per partner beschreven welke ondersteuning ze bieden in de scholen vanuit het SOT.

Ondersteuning CJG in het SOT:

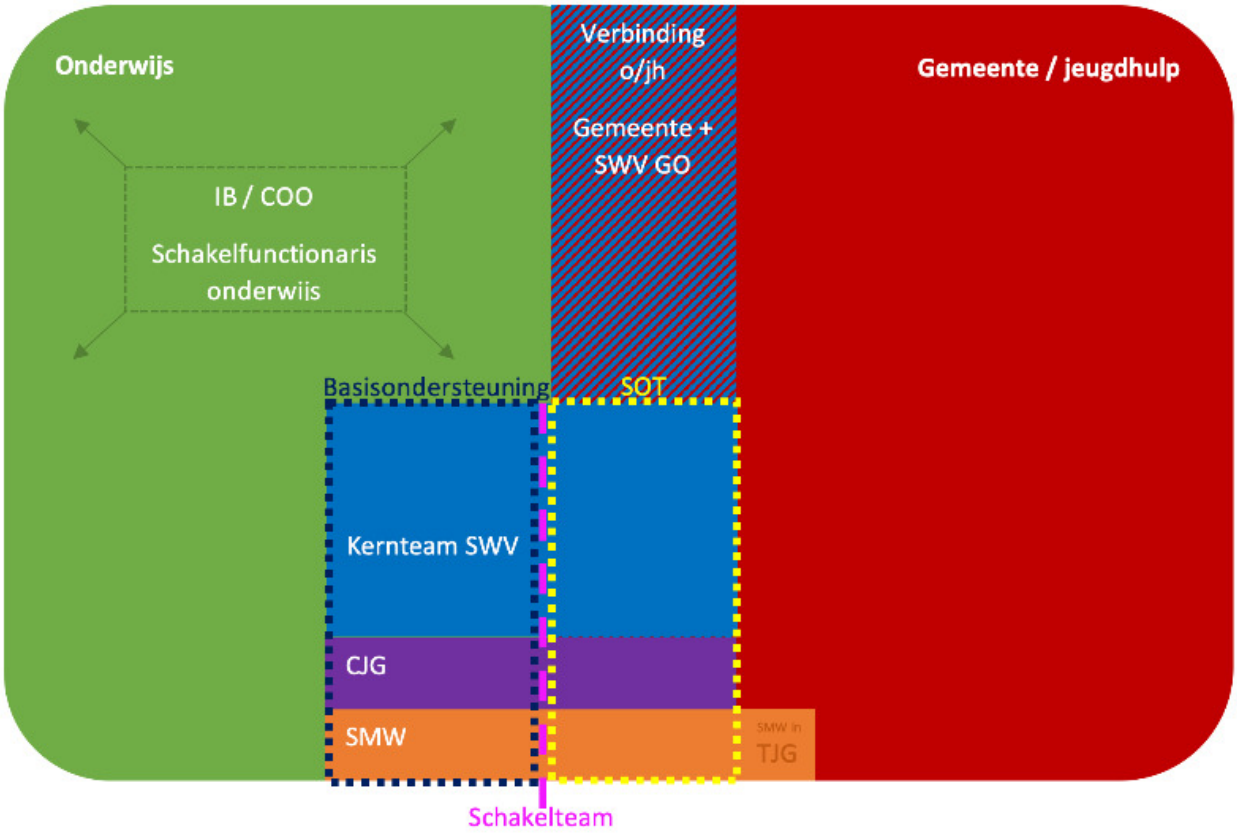
- Verzuimbegeleiding over langere tijd
- Multiproblem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Complexe individuele hulpvragen
- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Alcohol- en/of drugsgebruik

Ondersteuning schoolmaatschappelijk werk in het SOT:

- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Multiproblem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Emotionele verwaarlozing
- Ontbreken van een positief steunend opvoedingsklimaat

Ondersteuning SWV PPO in het SOT:

- School / IB ondersteunen bij alle vragen over passend onderwijs
- Hulpvraag gestuurde observatie in de klas en begeleiding van de leerkracht/docent
- (Onderwijskundige) ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld brengen
- Advisering over het passend maken van het onderwijs en een passende onderwijsplaats
- Expertiseteamleden inzet op het gebied van o.a. hoogbegaafdheid, cluster 3, gedrag.
- Diagnostisch onderzoek
- Schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs jeugdhulp



Rollen binnen het SOT nieuwe stijl

Binnen het SOT nieuwe stijl is een aantal rollen weggelegd zoals hieronder is omschreven.

- Schakelfunctionaris onderwijs (IB/COO)

Verantwoordelijk voor het onderwijsondersteuningsproces in de school. De schakelfunctionaris onderwijs haalt de hulpvraag op in de school en bespreekt deze met ouders en maakt een overlegronde aan in Kindkans.

- Schakelfunctionaris verbinding onderwijs en jeugdhulp (kernteam SWV GO)

De taak van de schakelfunctionaris o/jh ligt bij SWV PPO. In het primair onderwijs zal deze taak voornamelijk door de BPO opgepakt worden. De schakelfunctionaris onderwijs en de schakelfunctionaris o/jh vormen samen het schakelteam.

- Regierol (experts: schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, BPO, orthopedagoog/ psycholoog)

De expert met de regierol (RR) is een SOT expert. Deze start de casusregie op door het afnemen van de GIZ methodiek, tenzij … (dat onderbouwd niet nodig is). Naar aanleiding van de afname van de GIZ methodiek kan degene met de RR andere experts betrekken. Indien gewenst kan er in overleg met het schakelteam gekozen worden voor een andere expert met de RR.
Op basis van de GIZ zet degene met de RR met betrokkenen actielijnen uit.

Taken regierol (RR):

- Monitorrol en voortgangsbewaking (duurt het langer dan 3 maanden? Werkt deze aanpak? Of is er iets anders nodig?) Bij een langdurig proces op gezette tijden met betrokkenen afstemmen of het juiste is ingezet.
- Benodigde experts betrekken
- Coördineren, organiseren en actielijnen borgen
- Terugkoppeling aan schakelfunctionaris onderwijs en betrokkenen
- Aanspreekpunt voor ouders

5.6 Loket verbinding onderwijs jeugdhulp

Het loket verbinding onderwijs -jeugdhulp is een digitaal portaal, waar het onderwijs middels het stellen van hulpvragen diensten, ondersteuning, arrangementen, toelaatbaarheidsverklaringen en jeugdhulp kan aanvragen.

Alle hulpvragen die in het loket worden gesteld worden zo efficiënt mogelijk afgehandeld. Dat betekent dat eenvoudige en administratieve hulpvragen direct worden afgehandeld zonder dat deze in een overleg worden besproken, zoals:

1. SOT hulpvragen worden direct in het voorveld door het schakelteam opgepakt.
2. De aanvragen voor onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) worden direct door de orthopedagoog (poortwachter) opgepakt.
3. Hulpvragen die in een multidisciplinair loketoverleg worden opgepakt zijn: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring, aanvraag OZA, bijzonder maatwerk, adviesvraag passende onderwijsplaats, aanvraag jeugdhulp, aanvraag naar psychodiagnostisch onderzoek.

Ad. 1. Zie paragraaf 5.5 SOT.
Ad. 2. Poortwachter dyslexie (loket EED); vanaf 1 januari 2021 ondersteunt een orthopedagoog (SWV GO) de medewerkers van TJG bij de poortwachtersfunctie bij de beoordeling van de EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) dossiers.
Ad. 3. Loket – multidisciplinair overleg
In het loket van het SWV GO worden vragen over passend onderwijs beoordeeld door een team waarin een orthopedagoog, jeugdarts en medewerker jeugdhulp zitting hebben. In dit loket wordt integraal samengewerkt. In de doorontwikkeling van dit loket streven we ernaar om alle aanvragen vanuit het onderwijs te verwerken in dit loket, dus ook de aanvragen voor jeugdhulp. Specifieke jeugdhulpvragen zullen door de medewerker van TJG doorgezet worden naar de bureaudienst van TJG.

Voor de objectivering en vanuit een systemische aanpak denkend wordt in het loket o/jh gebruik gemaakt van het 4-ogen principe.

Het loket krijgt een onafhankelijk voorzitter, dat wil zeggen deze voorzitter is niet inhoudelijk betrokken bij de dossiers. SWV PPO draagt zorg voor een voorzitter en een administratief medewerker.

Deskundigenverklaring
Voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen schrijven de deelnemers in het loket een deskundigenverklaring op basis van het aangeleverde dossier.

Psychodiagnostisch onderzoek
De visie van het SWV GO is dat psychodiagnostisch onderzoek alleen wordt uitgevoerd als de resultaten van het onderzoek nodig zijn om ondersteuningsbehoeften en eventueel de oorzaak van de problemen van een leerling helder te krijgen. Deze onderzoeken worden door de orthopedagogen van SWV PPO uitgevoerd als er ook een onderwijs gerelateerde vraag aan ten grondslag ligt. Wanneer er sprake is van complexe systeemproblematiek dan worden de onderzoeken via de gemeente doorgezet naar de GGZ. De afweging of het onderzoek wel of niet door het SWV PPO wordt uitgevoerd wordt vanaf juni 2022 gedaan in het Loket verbinding o/jh.

Belastbaarheidsadviezen
In een volgende doorontwikkeling streven wij ernaar dat ook de belastbaarheidsadviezen van het CJG aangevraagd gaan worden in het Loket verbinding onderwijs - jeugdhulp. Dan is er één loket voor het onderwijs voor alle hulpvragen. In zomer 2022 is dit loket ingericht.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
SWV PPO en Team Jeugd en Gezin organiseren één loket voor alle hulpvragen vanuit het onderwijs inzake passend onderwijs, onderwijszorgarrangementen en jeugdhulp (2022-2023).	hoog
Het beleid en de werkwijze van het gezamenlijke Loket wordt concreet uitgewerkt. Hierin wordt in ieder geval opgenomen: wijze van aanleveren (alleen relevante gegevens, digitaal via Kindkans), toewijzen van TLV categorie, afweging looptijd, dossieradministratie, deelnemers, privacy etc. (2022-2023).	hoog

Bijlagen

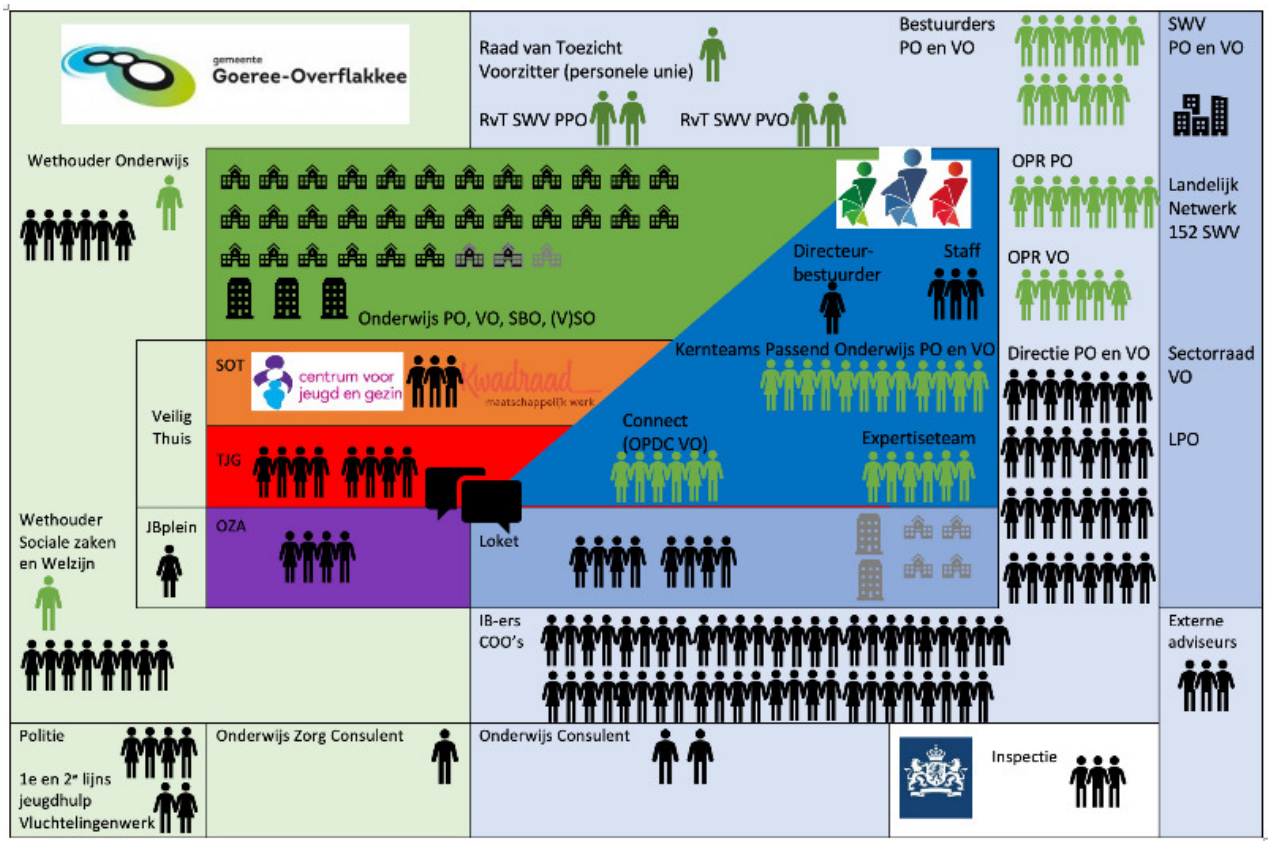
1. Poortwachter dyslexiezorg Goeree-Overflakkee

6 Samenwerking

6.1 Inleiding en de visie op samenwerken

Het uitgebreide netwerk van SWV GO bestaat zowel uit een intern netwerk van de deelnemende scholen en schoolbesturen als uit een extern netwerk met diverse onderwijspartners en partners uit andere werkvelden.
Wij gaan als samenwerkingsverband alleen onze doelen bereiken als we goed samenwerken en samen werken. Zo start bijvoorbeeld een doorgaande ontwikkelingslijn al in de kinderopvang en is passend onderwijs niet mogelijk zonder passende jeugdhulp.

SWV GO participeert dus als netwerkorganisatie in een netwerk van organisaties. Samenwerken is mensenwerk en onderstaand model geeft een beknopte weergave van dit totale netwerk.



Visie op samenwerken
Samenwerken gaat vooral goed als je weet wat je eigen rol, taak en verantwoordelijkheid is en als je de rol, taak en verantwoordelijkheid van de ander respecteert. Daarnaast helpt het zeker als er een gezamenlijke visie is en er gezamenlijk doelen worden opgesteld. Deze wijze van samenwerken zorgt ook voor eigenaarschap, wat ook de uitvoering weer ten goede komt.
De werkorganisatie zet zich actief in om duidelijkheid in rollen, taken en verantwoordelijkheden te creëren en om met ketenpartners te spreken over de visie. Dit heeft in de verbinding onderwijs en jeugdhulp geleid tot grote resultaten (zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp').

Samenwerken is ook samen de spreekwoordelijke mouwen opstropen en aan de slag gaan, dus samen gaan werken. Iedere dag zetten de medewerkers van SWV GO hier zichtbaar op in tijdens hun werkzaamheden in de scholen.

Het samenwerken met ouders gebeurt op dit moment vooral op casusniveau, in de klankbordgroep hoogbegaafdheid en in de OPR. Met de opzet van het oudersteunpunt gaat de samenwerking met ouders intensiever worden. De actiepunten op dit gebied zijn opgenomen in hoofdstuk 3'basis- en extra ondersteuning'.

6.2 Samenwerken binnen de netwerkorganisatie

De wijze van samenwerken is beschreven in het hoofdstuk 8 'organisatie van het samenwerkingsverband'.

De scholen werken ook onderling samen, zowel in het primair onderwijs als met het voortgezet onderwijs. Deze samenwerking wordt verder niet beschreven in dit ondersteuningsplan.

6.3 Gemeente

De samenwerking tussen gemeente GO binnen het sociaal domein en SWV GO is beschreven in het hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Leerplicht
De gemeente GO heeft in samenspraak met het onderwijs (PO, VO en MBO), SWV GO en Centrum voor Jeugd en Gezin een verzuimprotocol opgesteld. In dit verzuimprotocol zijn de werkwijzen rondom verzuim, ontheffing en thuiszitters beschreven. Daarnaast bevat het ook het privacy convenant thuiszitters. SWV PPO werkt in de dagelijkse praktijk regelmatig samen op casusniveau met de leerplichtambtenaren. De leerplichtambtenaren hebben zitting aan de thuiszitterstafel.

Actiepunt scholen	Prioriteit
Wij dragen zorg voor een effectieve en efficiënte overstap van leerlingen van het PO naar het VO volgens de richtlijnen zoals deze door de werkgroep POVO zijn opgesteld.	hoog

Bijlagen

1. Verzuimprotocol 'Een sluitende thuiszittersaanpak' Goeree-Overflakkee

6.4 Voorscholen/kinderopvang

Het contact met de kinderopvangorganisaties is zowel in de uitvoering als op bestuurlijk niveau goed. SWV PPO participeert in het bestuurlijke overleg Kinderopvang (onder regie van de gemeente). Daarnaast kan de kinderopvang gebruikmaken van de expertiseteamleden van SWV PPO, participeren wij in het voorschoolondersteuningsteam en stellen wij expertise beschikbaar voor een begeleider passende kinderopvang; dit alles in goede samenwerking met de gemeente en de kinderopvang.
Wij zetten gezamenlijk in op een doorgaande ondersteuningsstructuur van de kinderopvang naar het onderwijs.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
SWV PPO stelt in samenspraak en samenwerking met de gemeente experts beschikbaar in de voorscholen/kinderopvang.	gemiddeld
SWV PPO participeert actief in het gemeentelijke bestuurlijk overleg met de voorscholen/kinderopvang.	gemiddeld

6.5 LWOE, cluster 1 en 2, Ziek en Onderwijs en onderwijs(zorg)consulenten

Cluster 1
Wij werken samen met (landelijke) organisaties zoals de Visio en Bartimeus (cluster 1: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een visuele beperking). Deze samenwerking beperkt zich tot samenwerking op casusniveau.

Cluster 2
De samenwerking met Auris (cluster 2: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een auditieve of communicatieve beperking) is goed. In de dagelijkse praktijk is er vanuit de scholen en SWV PPO regelmatig contact met Auris op casusniveau. Ook bestuurlijk heeft SWV PPO een goede werkrelatie met Auris. We onderzoeken of intensiever samenwerken tot de mogelijkheden behoort.

LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)
De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland.
Dit geldt in het PO voor het basisonderwijs (BaO), het speciaal basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO).

Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld.
Vanuit de scholen en het samenwerkingsverband wordt op casusniveau samengewerkt met het LWOE. Bestuurlijk is er tot op heden nog geen behoefte aan afstemming.

Ziek en Onderwijs
Ziek en Onderwijs zijn experts op het gebied van zieke leerlingen en hun ouders en weten welke gevolgen de ziekte heeft voor de ontwikkeling. Zij bieden zieke leerlingen passende onderwijsondersteuning. Op school of thuis, of al eerder in het ziekenhuis, onder andere door les te geven en op andere manieren. Zodat ouders, docenten en anderen het zieke kind kunnen ondersteunen om zich – net als iedere gezonde leerling – zo goed mogelijk te ontwikkelen.
Het is een samenwerking tussen ErasmusMC-Sophia & CED-groep. Ze zijn aangesloten bij landelijk netwerk ZieZon en gesubsidieerd vanuit ministerie van OCW.
De relatie met Expertisecentum Rotterdam Ziek en Onderwijs vanuit SWV GO is goed. In het basisonderwijs wordt weinig gebruik gemaakt van Ziek en Onderwijs.

Onderwijs(zorg)consulenten
Onderwijsconsulenten werkt in opdracht van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en Volksgezondheid, Welzijn en Sport samen met ouders en professionals aan een passende onderwijsloopbaan voor iedere leerling. De onderwijsconsulten bieden bieden ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor de leerling.
Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vast op school en lukt het de ouders, school en het samenwerkingsverband niet om hiervoor een oplossing te vinden, dan kunnen de onderwijs(zorg)consulenten ondersteunen.
Samen met de ouders en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken zij wat het beste bij de leerling past. De consulenten maken hierbij gebruik van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden creatieve oplossingen.
Aanmelden voor ondersteuning door Onderwijsconsulenten kan zowel via het aanmeldformulier van de website van de Onderwijsconsulenten of door te bellen.

6.6 Regionale en landelijke samenwerking

SWV GO is aangesloten bij diverse overlegplatformen waaronder:

- het regio-overleg Rijnmond voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs
- landelijk netwerk voor leidinggevenden van samenwerkingsverbanden
- het platform: Meer inclusief onderwijs

Daarnaast werken de gemeente Voorne-Putten en Goeree-Overflakkee intensief samen in het sociaal domein. Hierdoor werken wij ook samen met Onderwijscollectief (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voorne-Putten en Rozenburg PO en VO).

7 Dekkend netwerk

7.1 Inleiding

SWV GO beslaat het hele eiland Goeree-Overflakkee. Niet alle gewenste onderwijsvoorzieningen zijn aanwezig op het eiland, zoals een gespecialiseerde school voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag of overprikkeling. Het reizen naar scholen buiten het eiland vraagt (te) veel van leerlingen en ouders. Er zijn ook leerlingen met veel diverse ondersteuningsbehoeften en een passende plek zou deels op de ene school op het eiland zijn en deels op een school buiten het eiland.
Al jaren wordt onderzocht en gesproken hoe we er voor gaan zorgen dat deze leerlingen een passende onderwijsplaats op het eiland kunnen krijgen. Het is nu zo ver dat we gezamenlijk met concrete plannen aan de slag gaan om zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplaats op het eiland aan te bieden.

7.2 Visie op dekkend netwerk

De ambitie is een gezamenlijke voorziening voor gespecialiseerd onderwijs waarin alle leerlingen van SWV PPO met zwaardere ondersteuningsbehoeften en een TLV, een passend onderwijsaanbod aangeboden krijgen. Dit betekent dat het huidige aanbod verder uitgebreid dient te worden, met name op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychische stoornissen en gedragsproblemen (hierna te noemen: verbreed aanbod). Aan dit alles wordt uitvoering gegeven door met elkaar samen te gaan werken. Deze samenwerking wordt geborgd in een samenwerkingsovereenkomst waarin onder andere is opgenomen:
- Het gespecialiseerd onderwijs betreft drie scholen, SBO Het Kompas, SBO De Wegwijzer en SO/VSO De Ark.
- Onderwijs en jeugdhulp worden op één locatie aangeboden vanuit een integrale aanpak (onderwijs, onderwijsgerelateerde begeleiding en jeugdhulp).
- Er wordt interprofessioneel samengewerkt. Daarbij wordt onderzocht of de samenwerking aangevuld wordt met ketenpartners (bijv. kinderopvang) en/of zorgaanbieders.
- De locatie is centraal gelegen in Middelharnis of Sommelsdijk op Goeree-Overflakkee. De drie scholen gaan daar gesitueerd worden rond een plein (in onderstaand plaatje weergegeven als ‘expertise’) waar ondersteuning en begeleiding wordt geboden door jeugdhulp en SWV PPO en eventuele andere ketenpartners en instellingen. Deze ondersteuning en begeleiding heeft tot doel het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling te versterken.

Gezamenlijk ontwikkeltraject
Er is een projectstructuur neergezet om te komen tot de gezamenlijke voorziening. De structuur bestaat uit een bestuurlijk overleg (stuurgroep) en een werkgroep met sub-werkgroepen.
Alle deelnemende partijen zorgen voor vertegenwoordiging in de stuurgroep en de (sub)werkgroepen.
Partijen streven ernaar om op zo kort mogelijke termijn in gezamenlijkheid te komen tot een passende locatie (gebouw). Hiervoor wordt er een businesscase (waaronder bouwtechnische vormgeving en kosten) gestart en start een sub-werkgroep huisvesting (inhoudelijke vormgeving).
De stuurgroep stelt de opdrachten op die de werkgroep uitwerkt. De werkgroep koppelt resultaten terug aan de stuurgroep.
SWV PPO voert regie over de stuurgroep en de werkgroep. De gemeente voert regie over de businesscase.

Doelgroep voorziening
Er zijn twee doelgroepen:
1. De leerlingen van SBO en SO Goeree-Overflakkee
2. De leerlingen van Goeree-Overflakkee die buiten het eiland gespecialiseerd onderwijs volgen.

De ondersteuningsbehoefte van ieder kind is leidend in de route naar een passende gespecialiseerde onderwijsplaats. Om in het SBO/SO geplaatst te kunnen worden dient iedere leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te hebben. De TLV kan alleen door een samenwerkingsverband passend onderwijs afgegeven worden wanneer de leerling aan gestelde criteria voldoet.

Afspraken over het onderwijs
Iedere school geeft onderwijs aan leerlingen die bij de school staan ingeschreven. Iedere school heeft een eigen BRIN-nummer.
De drie scholen behouden de eigen verantwoordelijkheid voor onder andere:
- Het onderwijs dat gegeven wordt achter de eigen toegangsdeur
- De basis- en extra ondersteuning in de school
- Visie op onderwijs en de schoolcultuur
- Identiteit
- Formatie

Ouders met een TLV SBO maken op basis van persoonlijke voorkeur en levensvisie een keuze tussen de twee SBO scholen.
Indien er bovenschools onderwijskundige activiteiten op het plein plaatsvinden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften dan worden daar door de onderwijspartijen aanvullende bestuurlijke afspraken over gemaakt.
Leerlingen die onderwijskundige activiteiten gaan volgen op het plein (maar buiten de eigen school) blijven ingeschreven op de eigen school.

Bekostiging van het onderwijs
De scholen worden bekostigd middels lumpsum. SWV PPO betaalt de ondersteuningsbekostiging.

Jeugdhulp, begeleiding en ondersteuning
Op het gezamenlijk (expertise)plein wordt de jeugdhulp en begeleiding georganiseerd.
Het gezamenlijke plein wordt onderverdeeld in sub-ruimten waar onderwijsondersteuners en behandelaren aan individuele leerlingen en groepjes leerlingen van de scholen begeleiding en/of behandeling geven. Het betreft zowel tijdelijke en waar nodig structurele maatwerkoplossingen. Verdere invulling van het plein wordt uitgewerkt door de werkgroep.
Dit plein is niet school-gebonden en is, wat betreft visie, cultuur, inrichting en identiteit, neutraal.
Iedereen is welkom, ongeacht zijn of haar godsdienstige, politieke en sociale achtergrond. Iedereen moet hier respect en zorg voor elkaar ervaren, beleven en uitdragen. De uniciteit van elk kind en iedere medewerker wordt erkend.

Bekostiging van de jeugdhulp
De gemeente is verantwoordelijk voor de bekostiging en de inzet van de jeugdhulp. De werkgroep onderzoekt welke jeugdhulp passend en gewenst is voor de doelgroep en op welke wijze deze jeugdhulp geboden kan gaan worden.
Voor leerlingen afkomstig uit een andere regio worden bekostigingsafspraken gemaakt tussen de betrokken gemeenten.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
Alle partijen participeren in de werkgroep gespecialiseerd onderwijs PO en in het bestuurlijk overleg. Iedere partij informeert zijn achterban over de voortgang.	hoog
De gemeente voert regie over de businesscase gericht op het realiseren van passende huisvesting voor de voorziening (start businesscase 1e kwartaal 2022).	hoog
De beoogde samenwerking tussen de betrokken schoolbesturen, de gemeente en SWV PPO is geborgd in een ondertekend beleidsstuk en een planning (1e kwartaal 2022).	hoog
De inzet van de orthopedagoog en de rol van het kernteam is helder geformuleerd en de verbinding tussen het gespecialiseerd onderwijs en de jeugdhulp is vastgelegd (juli 2022).	hoog
De proeftuin beschikkingsvrij arrangeren wordt geëvalueerd (juli 2022). Er worden concrete afspraken gemaakt voor de periode tot de voorziening is gevestigd op één locatie (2022).	hoog
De ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen uit SWV PPO die onderwijs volgen in de gespecialiseerde scholen (cluster 3 en 4) zijn door de werkgroep gespecialiseerd onderwijs PO helder in beeld gebracht (juli 2022).	hoog
Er zijn afspraken gemaakt welke expertise nodig is in het gespecialiseerde onderwijs en in de onderwijsondersteuning op Goeree-Overflakkee om deze leerlingen een passende plaats te kunnen bieden. Tevens zijn de grenzen van de mogelijkheden beschreven (december 2022).	gemiddeld
Er wordt onderzoek gedaan naar het inhoudelijke programma van eisen waaraan het gebouw van de voorziening dient te voldoen (2022-2023).	gemiddeld
Er wordt onderzoek gedaan naar mogelijke samenwerking binnen de voorziening met voorschool en (buitenschoolse) kinderopvang en andere ketenpartners (2022-2023).	gemiddeld
Met de samenwerking van het gespecialiseerde onderwijs en de gemeente is er dekkend geheel aan voorzieningen binnen het samenwerkingsverband omdat daar ook leerlingen met cluster 4 ondersteuningsbehoeften een passende plek krijgen (2023-2024).	gemiddeld
De voorziening is gevestigd in passende huisvesting (2025-2026).	laag
Op basis van de onderzoeksresultaten is er passende jeugdhulp beschikbaar in de voorziening (2025-2026).	laag
Op basis van de onderzoeksresultaten participeren de voorschool en (buitenschoolse) kinderopvang en eventuele ketenpartners in de voorziening (2025-2026).	laag
De samenwerking tussen de schoolbesturen, de gemeente, SWV PPO en eventuele ketenpartners in de voorziening is geborgd in een samenwerkingsovereenkomst (2025-2026).	laag
Partijen gaan eerder samenwerken (dan het moment tot er een voorziening is) daar waar het mogelijk is en waar dit in het belang van leerlingen noodzakelijk is.	hoog

7.3 De besturen

41502	Sopogo	Prins Bernardlaan 151	Middelharnis
64169	De Nobelaer	Julianastaat 13	Oude Tonge
75064	Kon. Beatrix	Margrietweg 6	Ouddorp
72386	De Hoeksteen	Pieter Biggestraat 11	Ooltgensplaat

Overzicht van onze besturen

Bestuursnummer	Naam	Adres	Plaats
40329	Vereniging Ibogo	Kastanjelaan 3	MIDDELHARNIS
41127	CSG De Waard	Maseratilaan 14	Oud-Beijerland
41502	Sopogo	Prins Bernhardlaan 151	MIDDELHARNIS
41782	Stichting De Waarden	Kristallaan 1	ZEVENBERGEN
42632	Kindwijs	Pascal 40	MIDDELHARNIS

7.4 De scholen

Overzicht van onze scholen

Brin	Schoolcode	Schoolnaam	Adres	Plaats	Soort onderwijs
02CO	CSvSB	Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Wegwijzer	Hobbemastraat 4	MIDDELHARNIS	SBAO
04MD	BS	Bosseschool	Juliana van Stolberglaan 19-A	MIDDELHARNIS	BAO
04OR	PM	Prins Maurits	Begonia 1	DIRKSLAND	BAO
04PW	PJF	Prins Johan Friso School	Deltastraat 13	HERKINGEN	BAO
04RX	KPS	Basisschool Het Kompas Nederlands Hervormd Onderwijs	Schoolstraat 19	STELLENDAM	BAO
05IJ	RKBDA	Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong	Kloosterstraat 31	ACHTHUIZEN	BAO
05MQ	KPB	Protestants Christelijke Jenaplanschool 't Kompas	Nassaustraat 24	DEN BOMMEL	BAO
05QU	RgB	School Met De Bijbel De Regenboog	Beatrixlaan 6	MELISSANT	BAO
05SB	BRN	Basisschool De Bron	Melkweg 75	OUDE-TONGE	BAO
05TI	SmdB	School Met De Bijbel	Sperwer 167	SOMMELSDIJK	BAO
06DJ	BHS	Basisschool Het Startblok	Van Halenstraat 1	Oude-Tonge	BAO
06VD	SMDBD	School Met De Bijbel De Hoeksteen	Pieter Biggestraat 11	OOLTGENSPLAAT	BAO
06XJ	SMDBK	School Met De Bijbel Koningin Beatrix	Margrietweg 6	OUDDORP ZH	BAO
07AE	GvP	Groen van Prinsterer Basisschool	Emmalaan 26	MIDDELHARNIS	BAO
07CB	ONS	Protestants Christelijke Basisschool Oranje Nassau	Korteweegje 7	NIEUWE-TONGE	BAO
07NM	AS	Albert Schweitzerschool	Aleijd van Puttenstraat 1	STAD AAN 'T HARINGVLIET	BAO
07NZ	ZL	Christelijke Nationale School voor Basisonderwijs Zomerland	Prinses Marijkestraat 30	STELLENDAM	BAO
07YM	EHS	Protestants Christelijke Basisschool Eben Haezer	Blauwe Distelstraat 31	GOEDEREEDE	BAO
08IV	OOBB	OBS Ollie B Bommel	Nassaustraat 22	Den Bommel	BAO
09GK	ODI	OBS De Inktvis	Hondsgalgweg 5	Dirksland	BAO
09GN	OdP	OBS de Pannebakker	Anemaetstraat 2	Nieuwe-Tonge	BAO
09IV	BDR	Basisschool De Regenboog	Weesmolenstraat 10	Ooltgensplaat	BAO
10CF	BR	Basisschool Roxenisse	Julianaweg 4	Melissant	BAO
10CI	OJvG	OBS J.C. van Gent	Molenlaan 26	Sommelsdijk	BAO
10UD	ODM	OBS De Molenvliet	Molendijk 8	Stad aan 't Haringvliet	BAO
15CQ	RKBdN	Rooms Katholieke Basisschool de Nobelaer	Julianastraat 13	OUDE-TONGE	BAO
18ID	BBDP	Basisschool Buten De Poorte	De Tuinen 2	Goedereede	BAO
18KD	BDW	Basisschool De Westhoek	Dorpstienden 1	Ouddorp	BAO
18KM	ShK	SBO het Kompas	Sportlaan 1	Middelharnis	SBAO
18LP	OS	OBS Stellegors	Schoolstraat 2	Stellendam	BAO
23CB	D	Daltonschool	Kastanjelaan 3	MIDDELHARNIS	BAO
26LY01	DA	De Ark	Prinses Marijkestraat 1-B	MIDDELHARNIS	(V)SO

7.5 Voorzieningen

De basisscholen op Goeree-Overflakkee hebben gezamenlijk een (tussen)voorziening voor kleuters: ‘De KoZa’. Deze Kleuteronderwijs-Zorgarrangement-Groep (KoZa) biedt gespecialiseerde hulp aan:
- kinderen tussen de 4 en 7 jaar met complexe en/of intensieve ondersteuningsbehoeften,
- kinderen met een (dreigende) ontwikkelingsstoornis en hulpvragen vanuit de thuissituatie of vanuit het onderwijs
- kinderen waarbij nog niet helder is wat de meest passende onderwijsplaats is.

De KoZa is een groep van jonge kinderen die naast onderwijs extra begeleiding nodig hebben. De basisscholen en de gemeente Goeree-Overflakkee hebben de handen ineengeslagen om deze kwetsbare (kleuter)groep dichtbij huis onderwijs en begeleiding te bieden. Bij deze groep leerlingen is vaak sprake van een (dreigende) ontwikkelingsstoornis. Daarom wordt ook ondersteuning in de opvoed- en omgevingssituatie geboden. Op de KoZa wordt aan deze leerlingen, in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar, gelijktijdig zorg én onderwijs geboden. Iedere dag is één leerkracht en één pedagogisch medewerker aanwezig, die de leerlingen helpen in hun ontwikkeling, hen begeleiden en een programma op maat aanbieden. Op de KoZa is plaats voor in totaal twaalf kinderen.

De KoZa-groep is een tijdelijke voorziening, met als doel dat de leerling na circa één jaar doorstroomt naar het reguliere of speciaal onderwijs. Om voor een plek in de KoZa-groep in aanmerking te komen, is een beslissing van de gemeente GO en het SWV PPO noodzakelijk. In de meeste gevallen signaleren voorscholen, jeugdartsen, ouders of basisschool overstijgende ondersteuningsbehoeften bij het kind. Er is dan meer observatie en begeleiding nodig dan wat de (voor)scholen de leerling kunnen bieden. Om een leerling in de KoZa-groep te plaatsen vragen scholen een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs aan bij het loket van het SWV PPO.

Samenwerking
De samenwerking in de KoZa is geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. Zie bijlage.
Het team van de KoZa is samengesteld, dat wil zeggen: drie schoolbesturen, gemeente en samenwerkingsverband dragen zorg de organisatie en het personeel in de KoZa.
Dit komt neer op het volgende:
- de leerkrachten van de KoZa zijn in dienst van Kindwijs en Sopogo.
- De intern begeleider komt vanuit het SBO en is in dienst van Kindwijs.
- CSG De Waard is bestuurlijk verantwoordelijk en zet een directeur in.
- De gedragswetenschapper komt vanuit het samenwerkingsverband.
- De pedagogisch medewerkers worden door de gemeente ingehuurd bij Educé.

Bijlagen

1. Samenwerkingsovereenkomst KoZa

8 Organisatie van het samenwerkingsverband

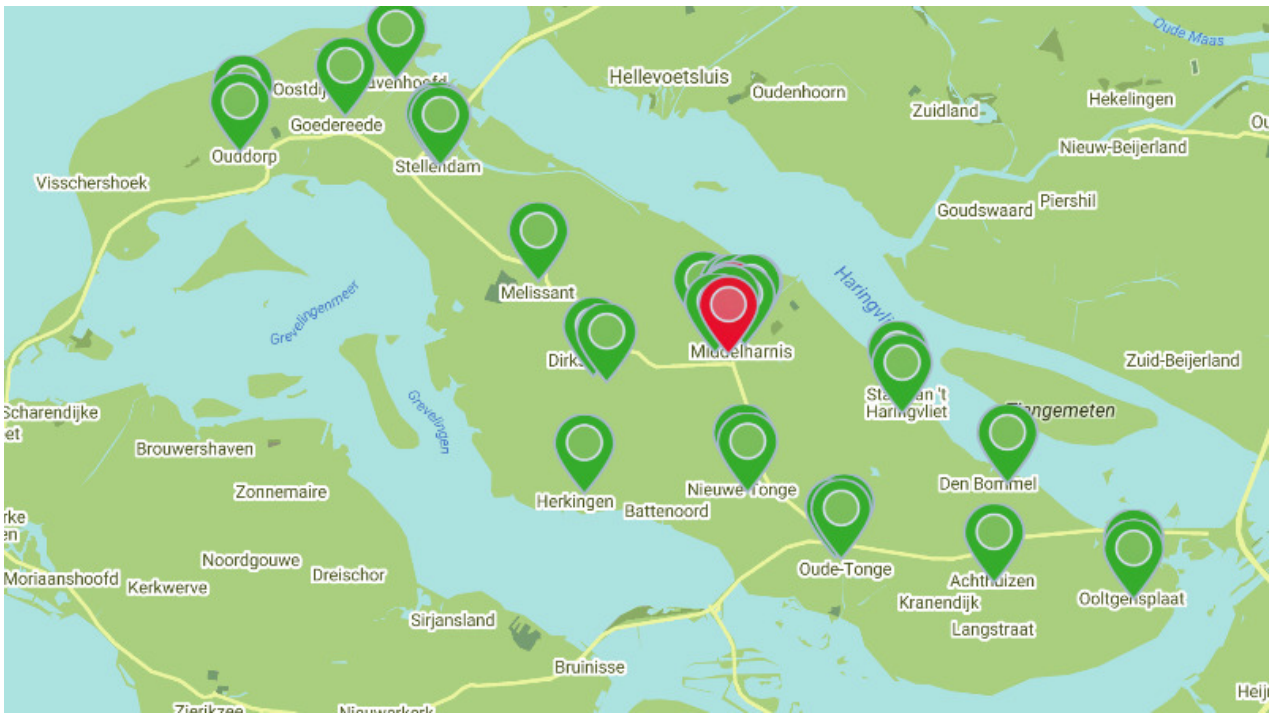
8.1 Wie zijn wij?

Wat is het samenwerkingsverband?
Alle schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs zijn op het gebied van passend onderwijs verenigd in een samenwerkingsverband. Op Goeree-Overflakkee betreft het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PO2811) en Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (VO2805). Deze twee samenwerkingsverbanden werken intensief samen en hebben hun samenwerking geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. In de praktijk komt het erop neer dat er één gezamenlijke werkorganisatie is: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO).

SWV GO beslaat het hele eiland Goeree-Overflakkee met in totaal 8 schoolbesturen PO en 3 schoolbesturen VO. In bijlage 1 (overzicht schoolbesturen) zijn de aangesloten voortgezet onderwijs scholen genoemd.

Circa 7.600 leerlingen volgen onderwijs op één van de 35 scholen voor primair en voorgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee. Het SWV PPO is verantwoordelijk voor circa 4.250 leerlingen.

Onderstaande figuur geeft de regio weer van SWV GO, dit is dezelfde regio als die van de gemeente Goeree-Overflakkee.



Het doel van het ondersteuningsplan is drieledig:

1. Het is het visiedocument voor passend onderwijs voor de komende vier jaar en benoemt de ambities en de doelen die SWV PPO in deze periode wil behalen.
2. Een beschrijving van de wettelijke taken, kernthema's en de inrichting van SWV PPO.
3. Een beknopte uitwerking van de onderwijsondersteuningsroute in het onderwijs op Goeree-Overflakkee, het beleid en de werkwijze zoals die binnen het samenwerkingsverband zijn afgesproken.

SWV PPO en documenten:

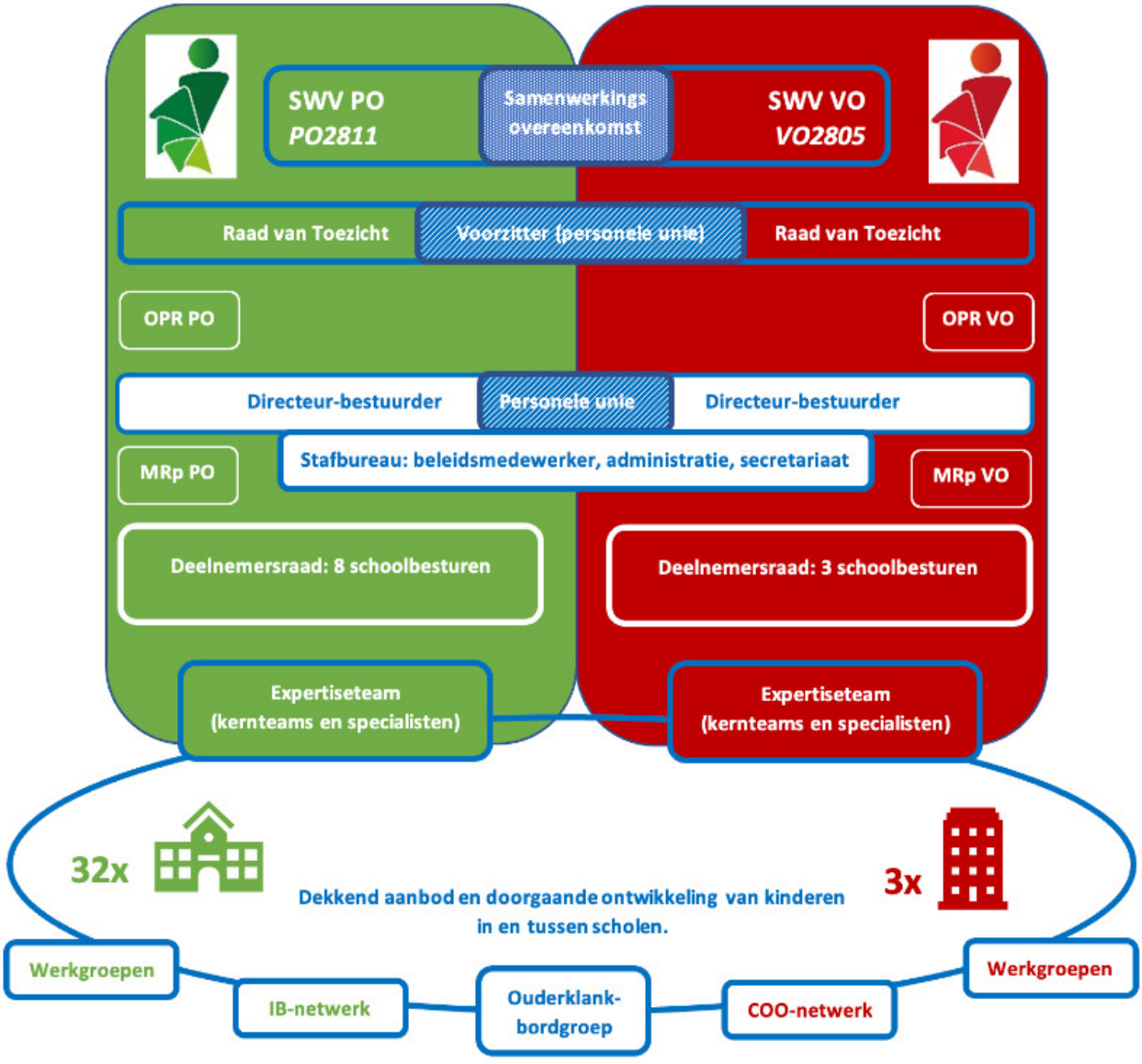
- Iedere vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld met daarin de beleidslijnen en de ambities/doelen voor de komende vier jaar.
- Jaarlijks wordt in november/december een beleidsrijke meerjarenbegroting vastgesteld.
- Jaarlijks worden op iedere school de schoolondersteuningsprofielen vastgesteld. Deze worden gepubliceerd op de website van de betreffende school.

- Jaarlijks wordt een, door de accountant gecontroleerde, jaarrekening en een bestuursverslag goedgekeurd en vastgesteld.
- Tweemaal per jaar wordt een managementrapportage uitgebracht; in het voorjaar een financiële rapportage en in het najaar een rapportage over het voorgaande schooljaar.
- De oplevering van de stukken zijn in bijlage 2 ‘Planning- en Controlcyclus’ van het toezicht opgenomen.

Bijlagen

1. Toezichtkader

8.2 Governance en beleidsontwikkeling



Samenwerkingsverband PPO (2811) en Samenwerkingsverband PVO (2805) hebben een gezamenlijke organisatiestructuur en overlegstructuur opgezet om passend en meer inclusief onderwijs op Goeree-Overflakkee te realiseren. In de 'Organisatiestructuur SWV GO' worden de verschillende overleggen met de rollen, taken en verantwoordelijkheden beschreven.
De structuur is zo opgezet dat de aanwezige expertise in het samenwerkingsverband wordt ingezet bij het ontwikkelen van beleid en het implementeren van beleid. Op het niveau van het samenwerkingsverband wordt bepaald 'wat' we doen en op schoolniveau wordt bepaald 'hoe' daar invulling aan wordt gegeven.

Werkgroepen
Alle werkgroepen in het samenwerkingsverband hebben een (bestuurlijke) opdracht waaraan ze werken. De deelnemers in de werkgroepen zijn experts uit de scholen en vertegenwoordigen allemaal een scholengroep. Aan

iedere werkgroep neemt ook een medewerker van het samenwerkingsverband deel. Dit is meestal een beleidsmedewerker die tevens de voorzittersrol op zich neemt. Alle beleidsstukken die de werkgroepen schrijven passeren de deelnemersraad. Met deze wijze bewerkstelligt het samenwerkingsverband dat de juiste experts betrokken zijn en er draagvlak en eigenaarschap is, waardoor afspraken ook eerder en beter geïmplementeerd zullen worden.
Op dit moment zijn er de volgende werkgroepen:

- Werkgroep DVA (Data Verantwoording en Analyse) - gericht kwaliteitsbeleid
- POVO werkgroep (experts uit PO en VO) - ononderbroken ontwikkelingslijn en een goede overstap van PO naar VO
- Werkgroep hoogbegaafdheid (experts uit PO en VO) - versterken onderwijs aan hoogbegaafden
- Werkgroep Bouw! - goede implementatie en uitvoering van werken met Bouw!
- Werkgroep gespecialiseerd onderwijs - komen tot samenwerking en een gezamenlijke voorziening gespecialiseerd onderwijs (inclusief jeugdhulp)
- Werkgroep NT2

Directeurenoverleg
Er is geen directeurenoverleg, tot 2019 was er een directieberaad dat niet goed liep. Met de komst van de werkgroepen is het directieberaad opgeheven. De schooldirecteuren kunnen indien gewenst in de werkgroepen aansluiten. In het verleden is er al regelmatig gesproken over een goede en zinvolle agenda voor een directeurenoverleg. De opzet van een directeurenoverleg staat op de agenda van de deelnemersraad.

IB-netwerk
Het IB-netwerk is een bijeenkomst die een aantal keer per jaar wordt georganiseerd door de kernteams PO. De onderwerpen voor deze bijeenkomsten worden bij de intern begeleiders opgehaald door de kernteams. Het doel van deze bijeenkomst is kennisdeling, ontmoeting en afstemming.

Deelnemersraad
Alle deelnemende schoolbestuurders vormen gezamenlijk de deelnemersraad. De deelnemersraad werkt onder leiding van de directeur-bestuurder en vergadert minimaal vier keer per jaar. De taken van de deelnemersraad zijn beschreven in de organisatiestructuur. De deelnemersraad PO en de deelnemersraad VO vergaderen tweemaal per jaar gezamenlijk.

Bestuur
De directeur-bestuurder vormt het bestuur van de twee samenwerkingsverbanden. Zij stuurt de samenwerkingsverbanden aan en is ook eindverantwoordelijk voor beide organisaties.

Raad van Toezicht
De Raad van Toezicht is belast met het integraal toezicht op SWV PPO en het functioneren als klankbord voor de directeur-bestuurder. De rollen en taken zijn beschreven in de statuten. Om bovenstaande taken goed te kunnen vervullen hanteert de raad voor haar taken een toezichtkader.

Samenwerkingsovereenkomst
Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee werkt intensief samen met Stichting Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee. De beiden stichtingen hebben dezelfde directeur-bestuurder en voorzitter van de Raad van Toezicht. Tussen de twee samenwerkingsverbanden is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. Hierin is onder andere vastgelegd dat er een personele unie is voor de voorzitter van de Raad van Toezicht en de directeur-bestuurder. Daarnaast zijn de onderwerpen voor de gezamenlijke deelnemersraad en de kosten voor gemene rekening in de samenwerkingsovereenkomst geborgd.

Bijlagen

1. Organisatiestructuur SWV GO
2. Samenwerkingsovereenkomst_PO2811_VO2805
3. Statuten Samenwerkingsverband PPO

8.3 Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad (OPR) is de medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband waarin ouders en leerkrachten zitting hebben. Wanneer de raad dat nodig acht zal zij op voorliggende thema's en onderwerpen leerlingen raadplegen middels de leerlingenraad van de scholen. De ondersteuningsplanraad (OPR) heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan verder ontvangt de OPR jaarlijks diverse stukken zoals bijvoorbeeld de meerjarenbegroting en het jaarverslag. De OPR vergadert minimaal vier keer per jaar, waarvan minimaal één keer per jaar met de Raad van Toezicht. De directie van SWV PPO is veelal aanwezig bij de OPR vergaderingen om onder andere informatie te delen met de OPR. De leden van deze raad moeten ouders, personeelsleden en/of leerlingen zijn die verbonden zijn aan een school in het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in SWV PPO. Zij hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn.
De OPR heeft een medezeggenschapsreglement waarin afspraken zijn vastgelegd.

8.4 Personeel

Het personeel van de werkorganisatie, met hun hoofdtaak bij SWV PPO, is met ingang van 1 januari 2021 in dienst gekomen van SWV PPO.
Een aantal personeelsleden werkt voor zowel SWV PPO als SWV PVO. Deze kosten worden per samenwerkingsverband verrekend. In de samenwerkingsovereenkomst zijn afspraken gemaakt over de verdeling van de kosten van de stafmedewerkers en de directeur-bestuurder.
De overige medewerkers worden naar het samenwerkingsverband gedetacheerd of zijn als ZZP-er aan het werk.

Medezeggenschap
Er is een medezeggenschapsraad personeel (MRp).

8.5 Werkorganisatie

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de werkorganisatie en stuurt de organisatie aan. Het team medewerkers van de werkorganisatie bestaat uit kernteamleden, expertiseteamleden en stafleden.
De werkorganisatie heeft een eigen kantoor. Dit kantoor is op werkdagen dagelijks geopend en tijdens kantooruren is er altijd iemand aanwezig, echter de meeste medewerkers (kernteam-/expertiseteamleden) zijn met name in de scholen aan het werk.

8.6 Protocollen en werkwijzen

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes zoveel mogelijk geborgd in documenten. Veel van deze documenten zijn opgenomen in dit ondersteuningsplan. Werkwijzen, afspraken en protocollen worden, indien nodig, aangepast. De meest recente documenten zijn te vinden op onze website: www.swvgo.nl

Bijlagen

1. Protocol overstappen passend onderwijs

8.7 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In ons privacyreglement kunt u terugvinden hoe wij aan de verplichtingen voldoen die de AVG oplegt.

Bijlagen

1. Privacyreglement Passend Onderwijs GO

8.8 Verwijsindex risicojongeren

De MULTIsignaal Verwijsindex (Verwijsindex risicojongeren (VIR)) is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om het kind zo goed mogelijk te helpen. Op Goeree-Overflakkee zijn de afspraken hierover in een convenant vastgelegd. SWV GO is convenantpartner.

8.9 Geschillencommissie Passend Onderwijs

Wij zijn als samenwerkingsverband aangesloten bij de geschillencommissie passend onderwijs.
Als ouders het niet eens zijn met de beslissing van het schoolbestuur om hun kind niet toe te laten, dan kunnen zij

een geschil voorleggen aan de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO). De GPO behandelt ook geschillen over toelating tot een instelling voor cluster 1 of 2, hoewel deze instellingen geen deel uit maken van passend onderwijs. Als ouders daarnaast ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen het besluit om de leerling niet toe te laten, moet het schoolbestuur wachten met zijn beslissing op bezwaar, tot hij het oordeel van de GPO heeft ontvangen.
Het verzoek om een geschil in behandeling te nemen moet volgens het reglement van de Commissie worden ingediend binnen zes weken na de beslissing van de school dat de leerling niet wordt toegelaten. De Commissie geeft binnen tien weken een oordeel over het geschil. De Commissie is zo samengesteld dat zij beschikt over (ortho)pedagogische, psychologische, onderwijskundige, maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en medische deskundigheid. De Commissie brengt een advies uit dat niet bindend is voor het schoolbestuur. Maar het advies weegt wel zwaar. Het bestuur moet schriftelijk aan de ouders en aan de Commissie meedelen wat er met het oordeel wordt gedaan. Als het advies van de Commissie niet wordt gevolgd moet daarbij de reden worden vermeld. De Commissie is laagdrempelig. Zo kan bijvoorbeeld via internet een geschil worden ingediend, is het inschakelen van een advocaat niet vereist en zijn er geen proceskosten aan verbonden.

8.10 Klachten en bezwaren

Op de website is de klachtenregeling en de bezwaarprocedure van het SWV GO gepubliceerd.

Bijlagen

1. Klachtenregeling SWV GO
2. Bezwaarprocedure SWV GO

8.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op de website is de meldcode van SWV GO gepubliceerd.

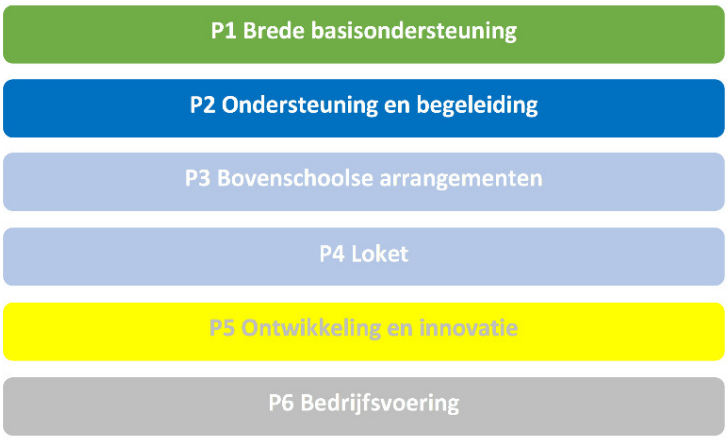
Bijlagen

1. Stappenplan meldcode huiselijk geweld SWV GO

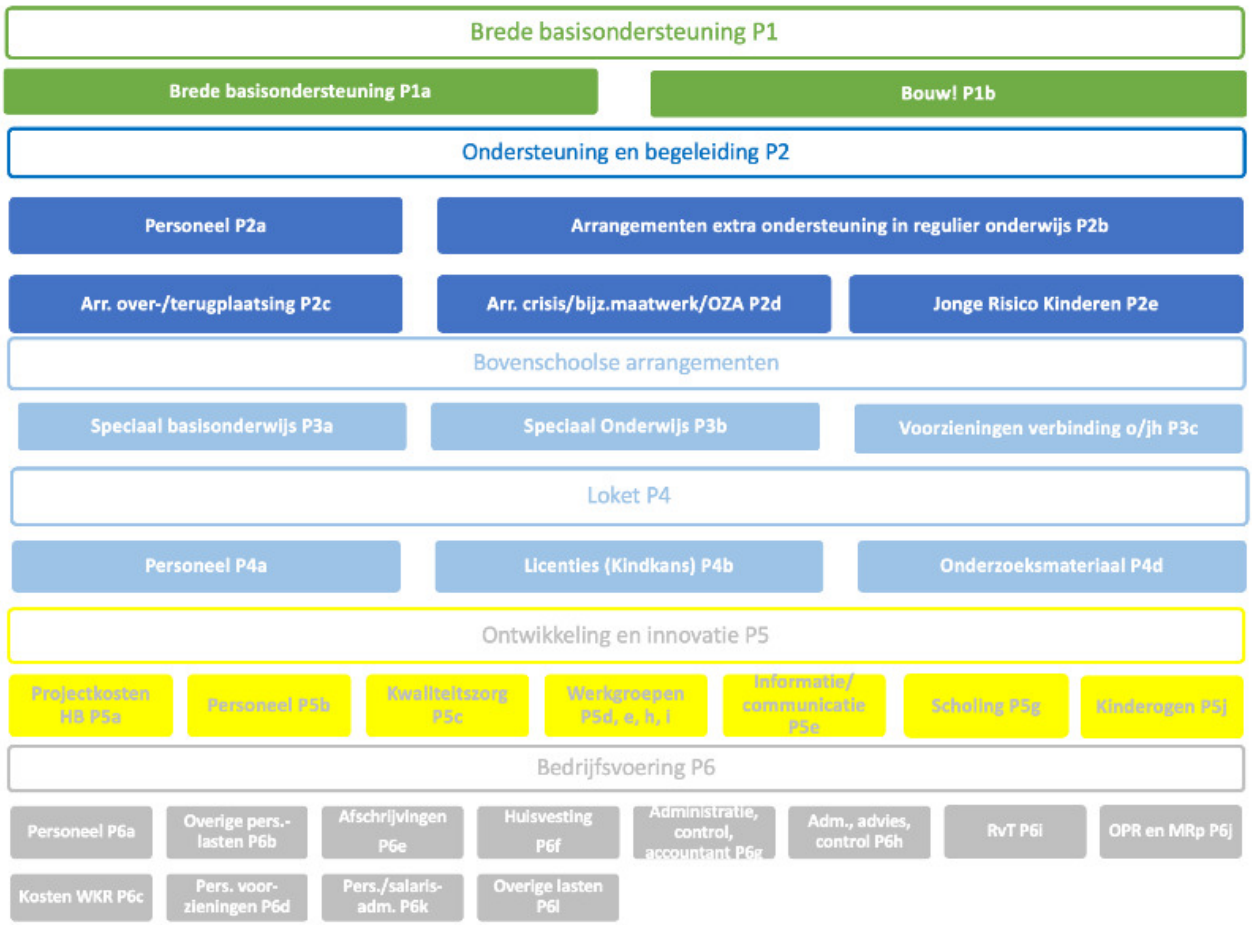
9 Financiën

9.1 Inleiding

SWV PPO stelt jaarlijks in het najaar een beleidsrijke meerjarenbegroting op. Deze begroting is opgebouwd uit 6 programma's, te weten:



Bij SWV PPO is gekozen voor een hybride model. Een hybride model bevat elementen uit zowel het schoolexpertise-, als het leerlingmodel (zie bijlage). Deze programma’s bestaan uit diverse onderdelen. Voor het basisonderwijs betreft dat de volgende zaken:



Wij denken en werken vanuit de gedachte 'geld volgt leerling'.

Bijlagen

1. School-, expertise-, leerlingmodel

9.2 Programma 1 - brede basisondersteuning

Passend onderwijs begint met een goede brede basisondersteuning waar minimaal 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning aan heeft. De scholen ontvangen rechtstreeks middelen vanuit de overheid om de basisondersteuning te bekostigen. SWV PPO onderstreept de noodzaakt van een goede brede basisondersteuning en ziet dat passend onderwijs veel vraagt van de leerkrachten en intern begeleiders. Vanuit de middelen passend onderwijs ontvangen de schoolbesturen jaarlijks in natura ondersteuning door het kernteam en financiële middelen in de basisondersteuning. Het budget is € 48 per leerling (bao en SBO) ten behoeve van de versterking van de basisondersteuning.

Bouw!
Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. SWV PPOv wil graag dat alle scholen met Bouw! werken. Aangezien leesonderwijs en dyslexie vallen onder de basisondersteuning en het preventieve programma veel (didactische) problemen kan voorkomen neemt SWV PPO de licentiekosten vanaf 2021 voor zijn rekening.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
De scholen ontvangen middelen in de basis- en extra ondersteuning welke jaarlijks op rechtmatigheid worden verantwoord. In 2023 wordt door de DVA werkgroep onderzocht of verantwoording plaats gaat vinden via Kindkans.	gemiddeld
SWV PPO heroverweegt in de begroting van 2023 de financiering, met name de hoogte van de middelen voor de vastgestelde basisondersteuning. Dit heeft wellicht effect op de verdeling van de middelen voor basis- en extra ondersteuning die de reguliere scholen ontvangen.	hoog

9.3 Programma 2 - ondersteuning en begeleiding

De schoolbesturen ontvangen jaarlijks financiële middelen en in natura ondersteuning door het kernteam. Op aanvraag kan het expertiseteam ingezet worden in de extra ondersteuning.

De ondersteuning en begeleiding van de scholen bestaat daarnaast uit de volgende onderdelen:

- Personeel (kernteam en expertiseteam) – vanuit het samenwerkingsverband is het kernteam beschikbaar en wordt op aanvraag ondersteuning geboden (personeel), op expertisegebieden die de scholen redelijkerwijs niet zelf in huis hebben of waarvoor het beleid van het SWV PPO voorziet in extra inzet.
- Arrangementen in regulier onderwijs. De scholen ontvangen een vaste voet van € 5.000 per school en € 125 per leerling per jaar voor het verzorgen van extra ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. Deze leerlingen dienen allemaal een ontwikkelingsperspectief (OPP) te hebben. Daarnaast geeft de school per leerling door aan ROD (registratie onderwijsdeelnemers) dat extra ondersteuning wordt gegeven. Extra ondersteuning kan ingezet worden als de basisondersteuning niet toereikend is.De financiële middelen worden overgemaakt aan de schoolbesturen.
- Arrangementen voor leerlingen die over- of teruggeplaatst worden. In het ‘protocol overstappen’ is de procedure beschreven. De vernieuwde procedure is voorjaar 2021 vastgesteld. Het protocol is onderdeel van het ondersteuningsplan.
- Arrangementen voor crisissituaties, bijzonder maatwerk en onderwijszorgarrangementen (OZA). Deze arrangementen kunnen naar aanleiding van een adviesvraag aan het loket ingezet worden wanneer dat nodig is. Deze arrangementen zullen met name worden ingezet in afstemming en samenwerking met ketenpartners zoals gemeente en/of Centrum voor Jeugd en Gezin.

In november wordt nagegaan of er sprake is van een positief verschil tussen begroting en realisatie in programma 2. Wanneer daar sprake van is, zal het samenwerkingsverband dit verschil beschikken aan de scholen. Wanneer dus minder arrangementen zijn uitgegeven dan begroot, dan worden deze middelen alsnog beschikt aan de reguliere scholen.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
De regeling voor jonge risico kinderen (JRK) wordt aangepast zodat deze beter bij de praktijk aansluit en wordt ondergebracht in programma 3 (begroting 2023).	hoog

9.4 Programma 3 - bovenschoolse arrangementen

Gespecialiseerd onderwijs en een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen

Het samenwerkingsverband kent de volgende bovenschoolse arrangementen:
- Programma 3a – Speciaal Basisonderwijs
- Programma 3b – Speciaal Onderwijs
- Programma 3c – voorzieningen verbinding onderwijs jeugdhulp

Voor deze arrangementen is een toelaatbaarheidsverklaring nodig die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Jonge risico kinderen

Het samenwerkingsverband stelt een budget beschikbaar voor onderwijs aan jonge risico kinderen. De jonge risico kinderen (JRK) zijn kleuters in de leeftijd van 4-7 jaar. Zij hebben een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van leren/en of gedrag. Deze kinderen volgen onderwijs op ons eiland op de KoZa en in het SBO. In de loop van de jaren zien wij deze groep leerlingen groter worden en wij zien de ondersteuningsbehoeften niet alleen op onderwijskundig gebied maar ook opvoedkundig en sociaal emotioneel gebied. Vanuit de kinderopvang wordt dezelfde ontwikkeling waargenomen.
De KoZa heeft plaats voor 12 leerlingen. Beide SBO scholen hebben een groep met kleuters. De financiering uit de afgelopen planperiode lijkt niet meer passend, deze was € 21.000 per jaar per SBO. Dit punt wordt geagendeerd in het bestuurlijk overleg dekkend aanbod en er wordt een nieuwe regeling opgesteld.

Groeiregeling

Door de vereenvoudigde bekostigingsystematiek is de teldatum voor het PO en (V)SO verschoven naar 1 februari. Vanuit de overheid wordt aangegeven dat door de verschuiving van de teldatum naar 1 februari t-1 een algemene groeiregeling niet meer nodig is.
In overleg met de andere samenwerkingsverbanden in de regio Rijnmond is besloten niet te werken met tussentijdse groeibekostiging.

Programma 3a – Speciaal Basisonderwijs

De SBO ontvangen vanuit de overheid basisbekostiging voor iedere leerling. De ondersteuningsbekostiging wordt betaald vanuit het budget van het samenwerkingsverband.
Het bedrag voor ondersteuningsbekostiging is ca. € 5.500 per leerlingen per jaar.

Verbreed aanbod op SBO scholen

De scholen worden bekostigd middels lumpsum.
De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verantwoordelijk voor de afgifte van de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). Aan deze TLV's is een landelijke bekostigingssystematiek gekoppeld. Deze zogenaamde ondersteuningsbekostiging gaat rechtstreeks naar de scholen.
Het verbrede aanbod wordt niet automatisch gefinancierd met de afgifte van een TLV. Momenteel zijn er leerlingen met SO problematiek die onderwijs krijgen op het SBO. Hiervoor is in de afgelopen ondersteuningsplanperiode een extra bekostiging afgesproken in de vorm van een aanvullend groepsarrangement. Aanvullende financieringsafspraken worden in overleg met de betreffende schoolbesturen opgesteld en liggen in de lijn van de vorige regeling.
In de (meerjaren)begroting van SWV PPO zijn/worden deze arrangementsmiddelen inzichtelijk gemaakt. Alle scholen uit SWV PPO kunnen in de besluitvorming van SWV PPO een zwaarwegend advies geven over deze begroting.
Voor leerlingen afkomstig uit een andere regio worden bekostigingsafspraken gemaakt tussen de samenwerkingsverbanden.

Programma 3b - Speciaal onderwijs

De afdracht aan het SO wordt bepaald door het aantal toelaatbaarheidsverklaringen dat SWV PPO heeft afgegeven.
In beperkte mate is er sprake van residentiële plaatsingen die SWV PPO moet bekostigen.

Er zijn drie verschillende bekostigingscatergorieën, te weten: laag, midden en hoog.

Programma 3c – voorzieningen verbinding onderwijs jeugdhulp
In ons samenwerkingsverband is er één (tussen)voorziening, de KoZa (kleuteronderwijs zorgarrangement). De KoZa valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van een SO school (De Ark). Alle leerlingen van de KoZa zijn dus ingeschreven bij De Ark en hebben een TLV categorie 1 nodig. Dit zijn de enige structurele kosten die het samenwerkingsverband heeft voor de KoZa. De overige kosten van de KoZa worden door de andere partijen gedragen.
Eén van de afspraken is dat het schoolbestuur, dat bestuurlijke verantwoordelijkheid heeft voor de KoZa, zelf geen financiële risico's heeft indien er te weinig KoZa leerlingen zijn ingeschreven om kostendekkend te zijn. Het schoolbestuur informeert het samenwerkingsverband op gezette tijden over de leerlingaantallen. Indien de ondergrens van het aantal leerlingen wordt bereikt zal het SWV zijn verantwoordelijkheid nemen.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
De middelen voor het gespecialiseerd onderwijs worden niet alleen door middel van afgegeven TLV's geregeld. In het kader van geld volgt leerling met zwaardere ondersteuningsbehoeften is er door SWV PPO ook een aanvullende arrangementsmiddelenregeling opgesteld voor de leerlingen in het SBO op Goeree-Overflakkee. Er komt in opvolging van de lopende regeling (zie bijlage 1 mjb 2022) een soortgelijke overgangsregeling tot en met 2023.	hoog
Vanaf 2024 geldt er een nieuwe regeling die recht doet aan het principe geld volgt leerling en die recht doet aan het aangeboden onderwijs (zie ook doel 7).	laag

9.5 Programma 4 - loket

Er is een drietal posten opgenomen in programma 4: loket, te weten:
1. Personeel: een gedeelte van de personele kosten is ten laste van het SWV en een deel van loketmedewerkers worden betaald vanuit het CJG en de gemeente.
2. Testen leerlingen: om te komen tot goede beslissingen kan test en onderzoek zinvol zijn.
3. Licentie Kindkans: het loket werkt met het online gegevensoverdrachtsprogramma Kindkans, hiervoor worden licentiekosten betaald.

9.6 Programma 5 - ontwikkeling en innovatie

In programma 5 worden de posten opgenomen die betrekking hebben op ontwikkeling en innovatie zoals bijvoorbeeld projecten/pilots of kortdurende stimulerende maatregelen.
Er is ook een aantal vaste posten:
1. Deskundigheidbevordering: deze post bestaat momenteel uit kortdurende/eenmalige (na)scholing van medewerkers van het samenwerkingsverband.
2. Kwaliteitszorg: digitale tools om de schoolondersteuningsprofielen op te stellen.
3. Informatie en communicatie.
4. Werkgroepen.

9.7 Programma 6 - bedrijfsvoering

In programma 6 worden alle posten opgevoerd die betrekking hebben op de bedrijfsvoering van het samenwerkingsverband PO en VO. SWV PPO draagt zorg voor de totale kosten van het samenwerkingsverband PO en VO en stuurt voor de helft van het bedrag facturen aan SWV PVO. Daarnaast is er nog het budget voor de ondersteuningsplanraad.
Het programma bestaat uit de volgende onderdelen: personeel, overige personeelslasten, afschrijvingen, huisvesting, administratie/control/accountant, raad van toezicht, ondersteuningsplanraad en overige kosten.

9.8 Verantwoording middelen

De scholen verantwoorden jaarlijks over de ontvangen middelen. Dit geschiedt achteraf op rechtmatigheid en doelmatigheid door het aanleveren van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Deze gegevens dienen onderbouwd te zijn en te voldoen aan de gemaakte afspraken. De scholen dienen in hun eigen onderwijsondersteuningsplan het beleid rondom de inzet van de middelen voor extra ondersteuning te hebben opgenomen.

Het SWV PPO legt jaarlijks verantwoording af zoals dat is vastgelegd in de planning en controlcyclus.

Vanuit de evaluatie passend onderwijs is er een maatregel opgesteld omtrent het bovenmatig eigen vermogen van de samenwerkingsverbanden. Deze maatregel houdt voor ons samenwerkingsverband in dat in 2023 ons eigen vermogen maximaal € 250.000 bedraagt. Hiertoe is er een plan van aanpak opgesteld.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
Het bovenmatige eigen vermogen is in 2023 afgebouwd naar maximaal € 250.000. Na 2023 streeft SWV PPO naar een reserve tussen € 150.000 en € 250.000.	hoog
Het bovenmatige eigen vermogen wordt afgebouwd aan de hand van het plan dat in 2021 is opgesteld.	hoog

9.9 Jaarverslag en accountant

Jaarlijks wordt een jaarverslag (financieel jaarverslag en bestuursverslag) opgemaakt. Zoals al eerder beschreven is er een samenwerkingsovereenkomst tussen SWV PPO en SWV PVO.
Het SWV PPO en SWV PVO hebben dezelfde accountant aangesteld. De twee stichtingen worden gelijktijdig gecontroleerd.

9.10 Risicoanalyse

De risicoanalyse is van 2020. Er is hard gewerkt om de gesignaleerde risico's beheersbaar te maken en te houden. De Covid-19 periode heeft laten zien dat we niet overal op voorbereid kunnen zijn. Maar ook dat we flexibel en in goed overleg met elkaar veel voor elkaar kunnen krijgen. Dit geeft vertrouwen voor de toekomst.
Er is één hoog risico dat volop de aandacht heeft.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
KANS	**Zeer klein (1)**	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afspraken over passend onderwijs zijn nog onvoldoende bekend bij leerkrachten.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Toegankelijke versie ondersteuningsplan maken. Agenderen op diverse netwerkbijeenkomsten.*			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwetsbaarheid door omvang	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *SWV heeft sinds 2021 personeel in eigen dienst. Het personeelsbeleid vormgeven staat hoog de agenda. Er blijven echter altijd 'stand alone' functies. Om de impact van uitval te verkleinen zal er een reservering gemaakt worden.*		Kosten: 100.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Knelpunten en/of wachtlijsten in de jeugdhulp	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Versterken samenwerking en inzetten op het verminderen van de kans.*			
Onvoldoende samenwerken.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Eigenaarschap versterken door partijen te betrekken. Rollen, taken en verantwoordelijkheden helder maken. Bouwen aan relaties.*			
Mogelijk wispelturig overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid en/of de bekostiging van het samenwerkingsverband.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *SWV volgt de landelijke ontwikkelingen en maakt gebruik van de invloed op het beleid door actief deel te nemen aan landelijke gesprekken en het invullen van enquetes.*			
Het interne toezicht functioneert onvoldoende (niet onafhankelijk en/of onvoldoende kennis, kwaliteit).	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *De Raad van Toezicht is op sterkte en heeft meer dan voldoende kennis, is ervaren en onafhankelijk. Een zorgvuldige procedure doorlopen als er een vacature komt.*			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Deelnamepercentage SBO en SO	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *De deelnamepercentages zijn zeer constant. Door voldoende expertise in te zetten in het reguliere onderwijs kan gestuurd worden op het aantal TLV aanvragen en kan preventief gewerkt worden.*			
Plaatsingen residentiële leerlingen; beïnvloedbaarheid van de begrotingsposten.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Goede samenwerking met de gemeente en jeugdhulp.*			
Gemeentelijke financiële inzet in de verbinding onderwijs jeugdhulp	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Afspraken borgen in samenwerkingsovereenkomst.*		Kosten: 220.000	
Korting op lumpsum van de schoolbesturen.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Het risico is zeer klein omdat het deelnamepercentage al jaren min of meer gelijk is en nog ver is van het uitputtingspercentage.*			
Interne verantwoording (van scholen aan het samenwerkingsverband) is van onvoldoende kwaliteit, waardoor sturing lastig is.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Dit is de afgelopen jaren sterk verbeterd. Dit is een aandachtpunt van de werkgroep DVA.*			
Financiële positie. Er is een vermogen van minimaal € 250.000 nodig als weerstandscapaciteit.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Er is sprake van bovenmatig eigen vermogen. Hierdoor moet er nu snel vermogen afgebouwd worden, dit gebeurt gecontroleerd. Er is weinig tot geen risico.*			

Actiepunt scholen	Prioriteit
Afspraken over passend onderwijs zijn nog onvoldoende bekend bij leerkrachten (informatie blijft hangen bij de directeuren en/if intern begeleiders).	hoog

Bijlagen

1. Risicomanagement verslag 2020

10 Kwaliteitsbeleid

10.1 Kwaliteitszorg

De doorontwikkeling van de kwaliteitszorg staat hoog op de agenda van SWV PPO. Het is logisch dat SWV PPO als netwerkorganisatie dat doet in nauwe samenwerking met de schoolbesturen en de scholen.Tevens willen wij, zoals weergegeven in onderstaand overzicht, op termijn komen tot strategisch kwaliteitsmanagement.

SWV PPO werkt met werkgroepen die zich onder andere bezighouden met kwaliteit. Naar aanleiding van gesprekken in de werkgroep DVA PO en werkgroep POVO is besloten om groot in te zetten op kwaliteitsontwikkeling samenwerkingsverband breed. De inzet is de gezamenlijke kwaliteitszorg op een hoger niveau te brengen en een aantal werkprocessen te wijzigen zodat er één geheel ontstaat dat logisch in elkaar steekt, de informatie oplevert die gewenst is en minimale inspanning vergt om bij te houden. Op deze wijze maken we optimaal gebruik van instrumenten die al in de scholen worden gebruikt. Zo kunnen we vooral aandacht besteden aan de kwaliteit van onze data.
De volgende acties zijn ingezet:

- Alle OPP's worden in het leerlingvolgsysteem gemaakt. SWV PPO betaalt deze transitie en de benodigde scholing.
- Dossieroverdracht middels OSO.
- Werken met een plaatsingswijzer in groep 6, 7 en 8.
- Het schoolondersteuningsprofiel wordt gemaakt met behulp van het programma Werken Met Kwaliteit (WMK) en haalt benodigde data op uit het leerlingvolgstysteem en het schoolplan.
- Het ondersteuningsplan wordt in 'Mijn School Plan' (MSP) gemaakt waardoor acties direct doorgezet kunnen worden naar de strategisch beleidsplannen van de schoolbesturen en de schoolplannen van de scholen.

Medewerker kwaliteit en beleid
Het samenwerkingsverband heeft per 1 mei 2022 een beleidsmedewerker kwaliteit aangesteld.

10.2 Kwaliteitscultuur

Intern netwerk
Wij streven in onze netwerkorganisatie constant naar kwaliteitsverbeteringen. Hierin houden wij elkaar scherp en ieder betrokken bestuur is hierop ook aanspreekbaar. In de praktijk gebeurt dit ook.

Extern netwerk
Ook in de verbinding onderwijs jeugdhulp ligt de lat hoog. De samenwerking met ketenpartners en gemeente is goed en iedereen streeft naar goede kwaliteit. Wij spreken elkaar wel aan, maar in de praktijk lukt het partijen soms niet om de kwaliteit hoog te houden door bijvoorbeeld vacatures, wachtlijsten en organisatieproblemen. Dit zet de samenwerking en de uitvoering in de praktijk soms onder druk. Hierdoor is de kwaliteit niet altijd hoog genoeg waar scholen en met name leerkrachten, leerlingen en ouders (onbewust) last van hebben.

Werkorganisatie
De intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de werknemers is zeer hoog. Iedereen wil graag blijven ontwikkelen en verbeteren. De medewerkers werken zelfstandig binnen de gestelde kaders.

10.3 Verantwoording en dialoog

Wij zijn van mening dat data ophalen en gezamenlijk deze informatie interpreteren van groot belang is. Hierdoor houden we zicht op bijvoorbeeld het rechtmatig inzetten van middelen en kunnen we ook meten of iets doelmatig is geweest. Daarnaast is het ook zeer belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn over verwachtingen, ambities, knelpunten en opbrengsten. Een gesprek hierover levert veel op bij alle gesprekspartners. Wij zetten daarom in op betekenisvolle ontmoetingen, niet alleen in vergaderingen en overleggen maar ook in de onderlinge ontmoetingen.

Actiepunt samenwerkingsverband	Prioriteit
Vanuit SWV PPO is er jaarlijks een bestuursgesprek met het schoolbestuur over onder andere het SOP (basis- en extra ondersteuning), aanvragen TLV, verantwoording van middelen, verwachtingen en ambities.	gemiddeld

Passend Primair Onderwijs
GOEREE - OVERFLAKKEE

Basisondersteuning

Inleiding

De basisondersteuning wordt in SWV PPO opgevat als de brede ondersteuning in de scholen die voor alle leerlingen inzetbaar is. Wij streven naar een brede ondersteuning aangezien we werken aan meer inclusief onderwijs. De basisondersteuning is opgesteld vanuit de visie van SWV PPO. Dit houdt in dat wij onder andere toewerken naar een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen waar gespecialiseerd onderwijs een onderdeel van is.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is opgebouwd uit verschillen gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners
- Extra ondersteuning

Ieder gebied is opgebouwd uit punten die ambitieus zijn geformuleerd. Middels een zelfevaluatie scoren de scholen in hoeverre zij deze ondersteuning bieden. De opgestelde basisondersteuning wordt dus gebruikt als een kijkwijzer. Het dient als spiegel om met elkaar in gesprek te gaan, zowel intern als met SWV PPO. Het resultaat van deze zelfrapportage wordt weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijft de school wat ze kunnen bieden en waar de grenzen liggen. Deze informatie is met name voor ouders waardevol.

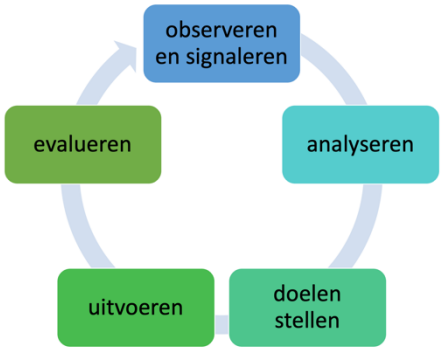
Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, spreken we van extra ondersteuning. Er is sprake van extra ondersteuning wanneer voor een specifieke leerling meer ingezet wordt dan de basisondersteuning, wanneer er een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is, wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt of wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd een OPP opgesteld. Het OPP wordt door de school opgesteld en school en ouders voeren minimaal twee keer per jaar op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij DUO.
Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en de school zich handelingsverlegen voelt kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband. Deze aanvraag wordt onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

SWW PPO stelt bewust geen afvinklijst op van basisondersteuning waaraan alle scholen moeten voldoen. Dit zou, volgens ons, te kort doen aan de brede ondersteuning die er geboden wordt, het is te zwart/wit en sluit daarmee niet aan bij de praktijk, zou suggereren dat iedere school hetzelfde kan bieden en zou suggereren dat alle overige ondersteuning extra ondersteuning is.

Ter informatie:

- Cluster 1 en 2 zijn landelijke clusters en hebben een eigen financiering. Cluster 3 en 4 zijn ondergebracht in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.
- Er gaat een landelijke norm voor de basisondersteuning geformuleerd worden, het is nog onduidelijk hoe deze eruit komt te zien. Totdat de landelijke norm bekend is werken we in SWV PPO met deze afspraken, deze afspraken zijn geborgd in het ondersteuningsplan.

Planmatig werken



- De leerkrachten hebben de regie in de uitvoering van de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen in afstemming met de intern begeleider.
- De samenwerking (met ouders, interne en externe partijen) leidt tot een constructieve communicatie: vroegtijdig signaleren, samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen creatieve oplossingen zoeken.
- De school heeft een voor ouders en leerkrachten toegankelijke onderwijs-ondersteuningsstructuur die het primaire onderwijsproces versterkt.
- Observeren en signaleren: Leerkrachten observeren de stimulerende en belemmerende factoren vanuit de onderwijs- en opvoedomgeving in de ontwikkeling van de groep en waar nodig van individuele leerlingen.
- Observeren en signaleren: Leerkrachten monitoren leerlingen op basis van: plezier, progressie, participatie, presentie (de vier p's).
- Analyseren: Leerkrachten bepalen op grond van de observatie de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften eventueel in overleg.
- Doelen stellen: De ontwikkelbehoeften bepalen de ondersteuning aan de groep en de individuele leerlingen.
- Doelen stellen: Leerkrachten anticiperen op de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.
- Uitvoeren: De leerkracht werkt constructief samen met betrokkenen die een (inhoudelijke) rol spelen in de ontwikkeling van een kind, zodat er sprake is van een effectieve aanpak. Dit betreft in het bijzonder de ouders.
- Uitvoeren: De leerkrachten werken doelgericht en passen het handelen aan op basis van de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoefte van de groep en individuele leerlingen.
- Evaluatie: De leerkrachten evalueren de gestelde doelen met de betrokkenen.

Pedagogische aanpak

- De leerkracht realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften met betrekking tot welbevinden, gedrag, aandacht, concentratie, hyperactiviteit, werkhouding, onderprestatie en taakgerichtheid.
- De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, weerbaarheid, sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden.

Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie

- De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de voorschoolse periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen zodat de gestelde ambities voor de leerlingen worden bereikt.
- De school heeft inzicht in de NT2 leerlingen, stemt het aanbod af, en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen zodat de gestelde ambities voor de leerlingen worden bereikt.
- De school realiseert voor leerlingen met dyslexie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyslexieprotocol, hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyslexie met zich meebrengt.
- De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.

Competenties en vaardigheden

- De school realiseert een passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar PrO.
- De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.
- De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van de competenties en vaardigheden van het kind.

Medische en fysieke onderwijsbehoeften

- De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
- De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.
- De school realiseert een passend aanbod voor leerlingen die vanwege medische oorzaken belemmerd worden in hun ontwikkeling.
- Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school in overleg met ouders vastgelegd hoe dit geregeld is.

Ketenpartners

- De school stemt bij een achterblijvende taalontwikkeling van een leerling het aanbod af met andere deskundigen, bijv. logopedie en cluster 2 expertise.
- De school maakt gebruik van het SOT en maakt gebruik van de diensten van schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad) en jeugdgezondheidszorg (CJG).
- De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen vanuit de eigen taak.

- De school weet welke expertise binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
- De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken.
- De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
- De school werkt intensief samen met het speciaal en voortgezet onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school verlaat.
- De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
- School werkt samen met Cluster 1.
- School werkt samen met Cluster 2.
- School werkt samen met LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie).

Extra Ondersteuning

- School stelt een ontwikkelingsperspectief op wanneer voor een specifieke leerling meer ingezet wordt dan de basisondersteuning wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt of wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.
- Op basis van het ontwikkelingsperspectief stelt de school een handelingsdeel op, die minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd samen met ouders.
- Als de school een TLV aanvraagt is aan de hand van een ontwikkelingsperspectief doelgericht aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.

Bijlage 2: Begrippen- en afkortingenlijst

		Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
		Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs
		Werkorganisatie Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee; SWV PPO (PO2811) en SWV PVO (VO2805)
A	Arrangement	Maatwerkoplossing in het onderwijs
	AMW	Algemeen Maatschappelijk Werk
B	BAC	Benoemingsadviescommissie
	Basisondersteuning	Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning. Hierover zijn afspraken gemaakt, deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning is voor iedere leerling, indien van toepassing, in de school toegankelijk.
	BPO	Begeleider passend onderwijs
	BRIEF	Vragenlijst om executieve functies van een leerling in kaart te brengen (Behavior Rating Inventory of Executive Function)
	BRON	Basisregister Onderwijs
C	CIZ	Centrum indicatiestelling zorg
	COO	Coördinator onderwijsondersteuning
D	Dekkend netwerk	Een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen van het samenwerkingsverband, waarbij leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
	DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
E	EED	Ernstige enkelvoudige dyslexie
	ECGO	Expertisecentrum Goeree-Overflakkee
	EMB	Ernstig meervoudige beperking
	Extra ondersteuning	Intensievere vormen van ondersteuning
H	Handelingsgericht werken	Cyclisch werken, een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoefte en de basisbehoefte van de leerling.
	hv	Hulpverlening
G	GGO	Gemeente Goeree-Overflakkee
	GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
	GIZ	Gezamenlijk Inschatten van Zorgbehoeften De GIZ-methodiek helpt professionals samen met ouders en jeugdigen te bepalen hoe het gaat en wat nodig is. Dit door middel van een

		gestructureerd en motiverend gesprek en uitnodigende (leeftijdsspecifieke) schema's.
	GO	Goeree-Overflakkee
	GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
I	IB	Intern begeleider
	ISK	In een internationale schakelklas volgt de jongere (de eerste 2 jaar in NL) een intensief taalprogramma. Wanneer de jongere voldoende Nederlands spreekt en schrijft gaat hij/zij naar een reguliere klas in het voortgezet onderwijs.
	IVH	Integrale vroeghulp
J	JAC	Jongeren advies centrum
	JBRR	Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond
	JGZ	Jeugdgezondheidszorg
	JV	Jeugdverpleegkundige
K	Klantreis	Een klantreis is de reis langs organisaties en diensten die een persoon aflegt nadat hij een (levens-) gebeurtenis, schoolwisseling, jeugdhulpverlening, etc., heeft meegemaakt. Door een klantreis te doorlopen met de eigen netwerkorganisatie, leer je hoe je de dienstverlening vanuit het perspectief van leerling en ouder het best inricht. Het is een praktische en bewezen methode om gemeentelijke dienstverlening klantgedreven te maken.
	KCC	Klant contact centrum
	KDC	Kinder Dag Centrum
	KJV	Kind jeugd en veiligheid
L	LEA	Lokale educatie agenda
	LTHG	Lokaal team huiselijk geweld
	LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
	LZN	Lokaal zorgnetwerk
M	MEE	MEE NL is de coöperatieve vereniging van 20 regionale MEE-organisaties. Samen zetten we ons in voor een inclusieve samenleving.
	Marap	Managementrapportage
	Master-EN	Master educational needs
	MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
	Mjb	Meerjarenbegroting
O	OCW	Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap
	o/jh	Onderwijs en jeugdhulp
	OKE	Wet ontwikkelingskwaliteit door kansen en educatie
	OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
	OP	Ondersteuningsplan
	OPDC	Orthopedagogisch didactisch centrum. Tijdelijke ondersteuning op een aparte lesplaats bekostigd door het samenwerkingsverband waarbij over het algemeen een aanpak is van onderwijs met jeugdhulp.

	OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
	OPR	Ondersteuningsplanraad: medezeggenschap op het niveau van het samenwerkingsverband. Leden zijn ouders en personeelsleden van besturen die lid zijn van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.
	OZA	Onderwijszorg arrangement
P	Peergroup	Groep gelijkgestemden
	PCL	Permanente commissie Leerlingzorg
	PO	Primair onderwijs
	PrO	Praktijkonderwijs: gericht op voorbereiding op de arbeidsmarkt bedoeld voor leerlingen voor wie het niet mogelijk is een vmbo-diploma (of mavo, havo, vwo) te halen.
	POS	Praktijkonderwijs: gericht op voorbereiding op de arbeidsmarkt bedoeld voor leerlingen voor wie het niet mogelijk is een vmbo-diploma (of mavo, havo, vwo) te halen.
R	Residentiële instelling	In een residentiële instelling ontvangt de jongere een vorm van hulpverlening waarbij hij/zij op vrijwillige of gedwongen basis, (tijdelijk) dag en nacht buiten de eigen omgeving verblijft, onder meer in leefgroepen en behandelgroepen.
	RMC	Regionale meld- en coördinatiefunctie
	ROD	Registratie onderwijsdeelnemers
	RR	Regierol schoolondersteuningsteam
	RvdK	Raad van de Kinderbescherming
	RvT	Raad van Toezicht
S	SBO	Speciaal basisonderwijs
	SMI	Sociaal medisch indicatie
	SO	Speciaal onderwijs
	SO1	Onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking
	SO2	Onderwijs voor leerlingen met een auditief/communicatieve beperking
	SO3	Onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	SO4	Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	SOP	Schoolondersteuningsprofiel: document waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij zelf (of met hulp van partners) de leerlingen kan bieden.
	SOT	Schoolondersteuningsteam: handelingsgericht team in de reguliere school waarin vertegenwoordigers vanuit de domeinen onderwijsondersteuning, jeugdhulp, gezondheid en veiligheid samen zoeken naar passende oplossingen gericht op (optimale) ontwikkeling van de jongere.
	STJ	Samenwerkend Toezicht Jeugdzaken is een samenwerking van:

		Inspectie voor de Gezondheidszorg, Inspectie van het Onderwijs, Inspectie Jeugdzorg, Inspectie Veiligheid en Justitie, Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid
	SWV	Samenwerkingsverband
	SWV GO	Werkorganisatie Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee
	SWV PPO	Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee
	SWV PVO	Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee
T	Thuiszitterstafel	Overleg tussen leerplicht, CJG en SWV gericht op doorpakken voor leerlingen die dreigen een thuiszitter te worden, thuiszitten, een leerplichtontheffing aanvragen en/of een beroep willen doen op het leerrecht.
	TJG	Team Jeugd en Gezin
	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring: verklaring van het samenwerkingsverband dat een leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs. Op de TLV staat vermeldt de start- en einddatum en het overeengekomen bekostigingsniveau van de ondersteuning.
U	Uitstroomperspectief	De verwachting over welke vervolgopleiding/werkplek een leerling kan halen aan het einde van zijn schoolloopbaan (Kan een bepaald onderwijsniveau zijn, of een perspectief richting arbeidsmarkt of dagbesteding). Maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
V	Verevening	Bij de invoering van passend onderwijs is besloten om de middelen voor de zware extra ondersteuning gelijk over het land te verdelen. Op advies van de Evaluatiecommissie Passend Onderwijs is besloten om het beschikbare budget voor de zware extra ondersteuning gelijkmatig naar verhouding van het aantal leerlingen te verdelen, oftewel te verevenen. SWV PPO en SWV PVO hebben positieve verevening.
	VO	Voortgezet onderwijs
	VOT	Voorschoolsondersteuningsteam: jeugdarts (CJG), jeugdhulpverlening (TJG), jonge kind specialist (SWV) o.l.v. voorzitter (SWV/TJG) maken gebruik van GIZ methodiek
	VSO1	Onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking
	VSO2	Onderwijs voor leerlingen met een auditief/communicatieve beperking
	VSO3	Onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	VSO4	Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen. Deze scholen zijn deel van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
	VSV	Voortijdige schoolverlaten
	VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
	WEC	Wet op de

		expertisecentra
	WLZ	Wet Langdurige Zorg
	WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning
	WVGZ	Wet verplichte GGZ
	WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
Z	Zorgplicht	De plicht van een schoolbestuur om een passend onderwijsaanbod te doen aan alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die bij de school worden aangemeld of al staan ingeschreven.